



ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
GRAD SAMOBOR

Dječji vrtić Izvor
Gustava Krkleca 2, Samobor

KLASA: 601-04/22-01/01
UR BROJ: 238-27-80-02-22-1

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU

za pedagošku godinu 2021./2022.

Samobor, kolovoz 2022.

ŽUPANIJA: ZAGREBAČKA

GRAD: SAMOBOR

ADRESA: Gustava Krkleca 2, 10430 Samobor

E-MAIL: dv.izvor.samobor@gmail.com

URL: www.vrtic-izvor-samobor.hr

TEL: +385 1 3362-033

MOB.: +385 95 4052-411 ravnateljica

+385 95 8081-588 tajnik

MATIČNI BROJ: 01412698

OIB: 25196672160

OSNIVAČ: grad Samobor

GODINA OSNIVANJA: 1999.

RAVNATELJICA: Martina Trošelj

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Zagrebu pod registarskim brojem (MBS) 080263705

NAŠA MISIJA

Misija dječjeg vrtića je razvijati sigurno, tolerantno i poticajno okruženje za djecu roditelje i zaposlenike, gdje će se svako dijete, u svakom trenutku osjećati voljeno i prihvaćeno.

NAŠA VIZIJA

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i svestranog razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju što osigurava ishod vizije:

SRETNNO DIJETE, SRETAN ČOVJEK, SRETNI SVIJET

SADRŽAJ

1.USTROJSTVO RADA	1
1.1. PODACI O DJECI I ODGOJNIM SKUPINAMA	1
1.2 PODACI O RADNICIMA	5
1.3 RADNO VRIJEME.....	6
1.4. PROGRAMI	7
1.4.1. Redovni 10-satni program	7
1.4.2.Posebni programi	7
1.4.3.Kraći programi	8
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	9
2.1. PROSTORNI I TEHNIČKI UVJETI	10
2.2. REALIZACIJA PREMA PLANU INVESTICIJSKOG I TEHNIČKOG ODRŽAVANJA OBJEKTA.....	11
2.3. IZVOR SREDSTAVA	12
2.4. RASPODJELA SREDSTVA OD UPLATA RODITELJA.....	14
3. NJEGA I SKRB ZA RAST I RAZVOJ DJECE U VRTIĆU	17
3.1. PLANIRANJE JELOVNIKA – ZDRAVA PREHRANA.....	17
3.1.1 Praćenje stanja uhranjenosti – antropometrijska mjerenja	18
3.2. SKRB O DNEVNOM RITMU	18
3.3. BORAVAK NA ZRAKU	19
3.4. PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA DJECE	19
3.4.1. Evidencija ozljeda	20
3.4.2. Evidencija epidemioloških indikacija	20
3.5. PLAN SANITARNO HIGIJENSKOG ODRŽAVANJA VRTIĆA.....	28
3.5.1.Evidencija sanitarnog nadzora	28
3.5.2.Evidencija o zdravstvenom odgoju	29
4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD	30
4.1. PROGRAMI	31
4.1.1. Cjeloviti 10 satni program.....	31
4.1.2. Montessori program	35
4.1.3. Program ranog učenja njemačkog jezika	36
4.1.4. Program javnih potreba- Program predškole	37

4.2. TRAJNE ZADAĆE UNUTAR ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA	38
4.2.1. Briga i skrb za djecu s posebnim potrebama	38
4.2.2. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju	44
4.2.3. Rad s potencijalno darovitom djecom	49
4.2.4. Priprema za školu djece školskih obveznika	51
4.2.5. Praćenje i olakšavanje procesa prilagodbe	53
4.2.6. Provođenje upisa djece za novu pedagošku godinu.....	55
4.3. UNAPRJEĐIVANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA	58
4.3.1. Podizanje kvalitete okruženja ustanove.....	58
4.3.2. Dokumentiranje odgojno obrazovnog procesa	58
4.3.3. Eko program	59
4.3.4. CAP program	60
4.3.5. Sigurnosni program	60
4.4. OBOGAĆIVANJE REDOVNOG PROGRAMA	61
4.4.1. Kraći programi	64
5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE	66
5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE UNUTAR USTANOVE	66
5.2. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE	71
5.2.1. Realizacija stručnog usavršavanja za odgojitelje	71
5.2.2. Realizacija stručnog usavršavanja za stručne suradnike	86
5.3. RAD S PRIPRAVNICIMA I STUDENTIMA	88
6. SURADNJA S RODITELJIMA	90
6.1. RODITELJSKI SASTANCI	91
6.2. INICIJALNI RAZGOVORI S RODITELJIMA	92
6.3. INDIVIDUALNI RAZGOVORI S RODITELJIMA	93
6.4. INFO KUTIĆI ZA RODITELJE	93
6.5. UKLJUČIVANJE RODITELJA U AKTIVNOSTI U ODGOJNOJ SKUPINI.....	94
6.6. OSTALI OBLICI SURADNJE S RODITELJIMA	94
7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	95
8. VREDNOVANJE	97
9. RAD UPRAVNOG VIJEĆA	98

POPIS TABLICA

100

POPIS SLIKA

101

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić IZVOR je javna predškolska ustanova, koja ostvaruje programe njege, odgoja, obrazovanja i skrbi djece rane i predškolske dobi. Ustrojstvo rada vrtića zasniva se na zadovoljavanju potreba djece i roditelja. Uvažavajući Programsko usmjerenje, Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državni pedagoški standard i Okvirni nacionalni kurikulum te njegove posebne ciljeve, ustrojstvom rada je potrebno osigurati otvorenost ustanove za potrebe okoline, te fleksibilnost odgojno obrazovnog rada uz uvažavanje individualnih potreba svakog djeteta.

DV Izvor radi na 5 lokacija:

- Centralni objekt -Gustava Krkleca 2
- Područni objekt – Mlinska-Mlinska 16a
- Područni objekt - Celine- Celine 34
- Područni objekt -Bregana - Grigora Viteza 30
- Područni objekt Hrastina – Petrova 24

Objekti u Mlinskoj ulici, Ul. Gustava Krkleca i Ul. Grigora Viteza u vlasništvu su Grada Samobora. Područni objekt u Celinama u iznajmljenom je prostoru OŠ Samobor, a područni objekt u Hrastini nalazi se u iznajmljenoj privatnoj kući.

1.1. PODACI O DJECI I ODGOJNIM SKUPINAMA

Dječji vrtić IZVOR je javna predškolska ustanova, koja ostvaruje programe njege, odgoja, obrazovanja i skrbi djece rane i predškolske dobi.

Tablica 1 – Lokacije DV Izvor

R/B	LOKACIJA	Br. vrtićkih skupina	Br. jasličkih skupina	Ukupno
1.	SAMOBOR, GUSTAVA KRKLECA 2	4	2	6 = 127
2.	SAMOBOR, MLINSKA 16 A	5	1	6 = 121
3.	BREGANA, GRIGORA VITEZA 30	8	3	11 = 252
4.	CELINE, CELINE SAMOBORSKE 34	1	0	1 = 24
5.	HRASTINA, PETROVA 24	1	1	2=36
UKUPNO				560

Ukupan broj upisane djece u 10-satnom programu za pedagošku godinu 2021./2022. na 5 lokacija bio je 560, raspoređenih u 26 odgojnih skupina: 19 odgojnih skupina djece vrtićke dobi, 7 odgojnih skupina djece jasličke dobi. Od vrtićkih skupina jedna je skupina specijaliziranog programa s učešćem njemačkog jezika te jedna skupina Montessori programa.

U centralnom vrtiću, na lokaciji Gustava Krkleca 2, radilo je 6 odgojnih skupina, od kojih je bila 1 Montessori skupina i 3 skupine vrtićkog uzrasta djece (u dobi od navršene treće godine do polaska u osnovnu školu), te 2 jasličke skupine. Ukupan broj djece u objektu Gustava Krkleca bio je 127.

U područnom objektu Mlinska bilo je ukupno 6 odgojnih skupina, od kojih je jedna skupina bila starija jaslička dob, jedna skupina obuhvaćala je posebni 5 - satni program s učešćem njemačkog jezika, a u preostale 4 skupine provodio se redovni 10-satni program. Ukupan broj upisane djece bio je 121.

U područnom objektu Celine radila je jedna mješovita odgojna skupina, broj upisane djece - 24.

Područni objekt u Bregani brojao je 11 odgojnih skupina od kojih je bilo 8 skupina vrtićkog uzrasta te 3 skupine jasličkog uzrasta. Ukupno 252-oje djece.

Skupine su formirane prema dobi djece. Timovi odgojitelja formirani su tako da je u timu jedan stariji i jedan mlađi odgojitelj kada god je to moguće. Stariji odgojitelj timu pridonosi svojim iskustvom i praksom u radu s djecom, a mlađi odgojitelj novim znanjima i metodama rada. Svaka skupina ima svoj naziv kako bi se lakše razvio identitet pojedine skupine, ali i radi lakšeg raspoznavanja skupina po dobi, objektu, odgojiteljima i djeci u vrtiću.

Tablica 2 - Centralni objekt G. Krkleca 2

ODGOJNA SKUPINA	BROJ DJECE	IME I PREZIME ODGOJITELJA	STRUČNA SPREMA	BROJ IZVRŠITELJA	TJEDNO RADNO VRIJEME
predškolska LOPTICE	19	Geušić R. Kupres T. Celižić L.	VŠS VŠS SSS	2+1 (TUR)	40 h 40 h 40 h
Mlađa vrtićka MASLAČAK	21	Križetić J. Tarle A. Beljak M.	VŠS VŠS SSS	2+1	40 h 40 h 40 h
Srednja vrtićka TRATINČICE	22	Duniskvarić D. Prčić I. Pritišanac E.	VŠS VSS SSS	2+1 (TUR)	40 h 40 h 40 h

Montessori - mješovita KOCKICE	22	Moštak R.B. Halapa S. Ladišić Z. Burić K. Budi Gluščić A.	VŠS VŠS VŠS SSS SSS	3+2 (TUR)	40 h 40 h 40 h 20 h 20 h
Starija vrtićka ZEČIĆI	23	Ogris I. Mihaljević M. Petric S.	VŠS VSS SSS	2+1 (TUR4)	40 h 40 h
Starija jaslička SUNCOKRETI	18	Vehovčić I. Vidović A. Pešutić N.	VŠS VSS SSS	2+1	40 h 40 h 40 h

Tablica 3 - Područni objekt Celine

ODGOJNA SKUPINA	BROJ DJECE	IME I PREZIME ODGOJITELJA	STRUČNA SPREMA	BROJ IZVRŠITELJA	TJEDNO RADNO VRIJEME
Mješovita vrtićka SOVICE	24	Stojčević L. Šokac K. Mihelić M.	VSS VŠS VŠS	3	40 h 40 h 40 h

Tablica 4 - Područni objekt Mlinska 16a

ODGOJNA SKUPINA	BROJ DJECE	IME I PREZIME ODGOJITELJA	STRUČNA SPREMA	BROJ IZVRŠITELJA	TJEDNO RADNO VRIJEME
Mlađa vrtićka BUBAMARE	22	Kričkić D. Erdelja S. Krajačić M.	VŠS VŠS SSS	2+1 (TUR)	40 h 40 h 40 h
Starija vrtićka MRAVI	22	Kartelo V. Krčelić I. Šilobod M.	VŠS VŠS SSS	2+1 (TUR)	40 h 40 h 40 h
Srednja vrtićka JEŽIĆI	23	Kašić S. Skendrović H.	VŠS VŠS	2	40 h 40 h
Predškolska vrtićka PČELICE	19	Guliš M. Lovrić M. Butara B. Gregorić N.	VŠS VŠS SSS SSS	2+2 (TUR)	40 h 40 h 40 h 40 h
Starija jaslička RIBICE	19	Stupar D. Đurđević I. Rešetar A.	VŠS VŠS SSS	2+1 (TUR)	40 h 40 h 40 h

Mješovita vrtićka s udjelom njemačkog jezika SCHMETTERLING	17	Gregorić N. Tanković A..	VŠS VŠS	2	40 h 40 h
--	----	-----------------------------	------------	---	--------------

Tablica 5 - Područni objekt Bregana

ODGOJNA SKUPINA	BROJ DJECE	IME I PREZIME ODGOJITELJA	STRUČNA SPREMA	BROJ IZVRŠITELJA	TJEDNO RADNO VRIJEME
Mlađa jaslička LICITARI	18	Plečko D. Puharić I. Čiček L.	SSS VŠS SSS	2+1	40 h 40 h 40 h
Mlađa vrtićka MEDVJEDIĆI	23	Papić M. Čupić D. Kosaber K.	VŠS VŠS SSS	2+1	40 h 40 h 40 h
Srednja vrtićka KRIJESNICE	23	Pasarić J. Zaić I. Žiža M.	VŠS VŠS SSS	2+1 (TUR)	40 h 40 h 40 h
Starija jaslička BUMBARI	21	Juratović Lj. Beribak D. Petrić A.	VŠS VŠS SSS	2+1	40 h 40 h 40 h
Starija jaslička ZMAJEVI	17	Jurinić I. Bakunić M. Gulin Ž.	VŠS VŠS SSS	2+1	40 h 40 h 40 h
Predškolska vrtićka ŠKOLJKICE	26	Celizić M. Dekanić M. Lisek M.L.	VŠS VŠS SSS	2+1(TUR)	40 h 40 h 40 h
Mlađa vrtićka LISICE	22	Čebušnik T. Štefanac K. Šturlan M.	VŠS VŠS VŠS	2+1	40 h 40 h 40 h
Srednja vrtićka VJEVERICE	23	Klasiček S. Celižić K.	VŠS VŠS	2	40 h 40 h
Srednja vrtićka SUNCE	26	Zupan T. Stanić A. Razum O.	VŠS VŠS SSS	2+1 (TUR)	40 h 40 h 20 h
Predškolska vrtićka ŽABICE	26	Gambiroža A. Kovačević J. Konta A.	VŠS VŠS SSS	2+1 (TUR)	40 h 40 h 40 h

Starija vrtićka TINTILINIĆI	25	Lindić Čavlović M. Vrtar M. Pervan D.	VŠS VŠS SSS	2+1 (TUR)	40 h 40 h 40 h
---------------------------------------	----	--	-------------------	-----------	----------------------

Tablica 6 - Područni objekt Hrastina

ODGOJNA SKUPINA	BROJ DJECE	IME I PREZIME ODGOJITELJA	STRUČNA SPREMA	BROJ IZVRŠITELJA	TJEDNO RADNO VRIJEME
Mješovita vrtićka ZVJEZDICE	20	Baždar Lj. Kordić A. Fabek K.	VŠS VSS SSS		40 h 40 h 20 h
Mješovita jaslička PAHULJICE	16	Jakopec Rubinić M. Mezdić M Škripač Črnjak A.	VŠS VŠS SSS		40 h 40 h 40 h

Odlukom Osnivača, a temeljem čl. 29. Državnog pedagoškog standarda, u skupine gdje je upisano više djece od planiranog broja, te u skupinama gdje su smještena djeca s teškoćom u razvoju, a potreban im je asistent, uključuju se pomoćne osobe za njegu, skrb i pratnju djece na rad od 4 ili 8 sati dnevno, ovisno o potrebama skupine i djeteta s teškoćom.

1.2 PODACI O RADNICIMA

Uloga radnika koji sudjeluju u provođenju Godišnjeg plana i programa utvrđena je Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i obrazovanja i Pravilnikom o unutarnjem ustrojstvu. Na svim radnicima je odgovornost za kvalitetu rada te oni svojim zajedničkim djelovanjem pridonose kvalitetnom odgojno-obrazovnom procesu i uspjehu rada vrtića.

Tijekom pedagoške 2021./2022. godine u DV Izvor ukupno je radilo 111 djelatnika od čega je 2 djelatnika bilo na zamjenama za roditeljni dopust (D.K., M.P.). Dosadašnju voditeljicu računovodstva Željku Tomašković je zamijenila nova djelatnica Marija Bišćan odlukom UV od 16.02.2022. po provedenom natječaju.

Ugovor o radu na neodređeno vrijeme imalo je 89 djelatnika s punim radnim vremenom od 40 sati tjedno.

U pedagoškoj godini 2021./2022., na sve četiri lokacije struktura djelatnika je izgledala kako je navedeno u tablici:

Tablica 7– Struktura djelatnika u pedagoškoj godini 2021./2022.

PROFIL	BROJ DJELATNIKA
Ravnatelj	1
Psiholog	1
Pedagog	1
Zdravstveni voditelj	1
Logoped	2
Tajnik	1
Voditelj računovodstva	1
Računovodstveni radnik-ekonom	1
Odgojitelj	54
Pomoćne osobe za njegu skrb i pratnju djece	24
Spremačica	17
Domar	3
Kuharica	4
UKUPNO:	111

1.3 RADNO VRIJEME

Svi objekti u sastavu DV Izvor, u pedagoškoj godini 2021./2022. radili su u petodnevnom radnom tjednu, od ponedjeljka do petka. Radno vrijeme vrtića prilagođeno je potrebama roditelja i djece. Veliki objekti radili su od 6:00 ili 6:30 sati ujutro. Popodnevni rad se na istim lokacijama odvijao do 17:30.

Mali područni objekti u Celinama i Hrastini radili su kraće sukladno potrebama roditelja. Tako je radno vrijeme p.o. Celine bilo od 6:00 do 16:30, a p.o. Hrastina od 6:30 do

17:00 sati.

Početak pedagoške godine, roditelji su imali mogućnost iskazivanja potreba u svezi radnog vremena vrtića, putem ankete ili roditeljskih sastanaka. Kada je postojala stvarna potreba za ranijim otvaranjem vrtića, dežurni odgojitelji, u dogovoru s roditeljima, dolazili su ranije te dane, što se evidentiralo u satnici. Isto tako ako se pokazala povremena potreba roditelja za dužim radnim vremenom, odgojitelj je produžio smjenu po najavi roditelja. Za vrijeme blagdana kada je i prisutnost djece u vrtiću smanjena, kao i tijekom ljetnih mjeseci, vrtić je radio u istom radnom vremenu, ali zbog uštede i potrebe korištenja godišnjih odmora djelatnika, spajale su se odgojne skupine manjih područnih objekata s većima.

Pedagoška godina 2021./2022. trajala je od 01. rujna 2021. do 31. kolovoza 2022. godine. Rad tijekom ljetnih mjeseci (srpanj i kolovoz 2022.) organiziran je po Planu i programu rada ljeti, zbog smanjenog broja djece i korištenja godišnjih odmora roditelja i osoblja vrtića. Svakodnevni rad, u periodu od 01.09. do 30.06. je organiziran tako da je jutarnji rad započinjao u dogovoreno vrijeme u jednom prostoru (dežurna soba) i trajao do dolaska drugog odgojitelja. U svakom objektu je dolazak odgojitelja različit, prema stvarnim potrebama roditelja i djece, što se evidentiralo kroz knjigu pedagoške dokumentacije.

Postepeni dolazak odgojitelja u jutarnjoj smjeni omogućuje da odgojitelji popodnevnih smjena rade s djecom do 16:30, 16:45, ili 17:00 sati, a da se preklapanje oba odgojitelja optimalno poštuje. Praćenjem dolaska i odlaska djece iz vrtića na listama prisutnosti evidentiran je sve kasniji jutarnji dolazak djece u vrtić i sve kasniji odlazak djece iz vrtića.

Organizacija rada bila je fleksibilna, tako da sve odgojne skupine nisu započinjale s radom u isto vrijeme. Vrijeme početka rada pojedine skupine bio je uvjetovan brojem prisutne djece, odnosno vremenom dolaska djece u vrtić. Zbog prirode posla i zahtjeva procesa rada u predškolskoj ustanovi, tijekom pedagoške godine, radno vrijeme svih zaposlenih, u okviru godišnjeg zaduženja, preraspodijelilo se prema potrebama.

1.4. PROGRAMI

U pedagoškoj godini 2021./2022. dječji vrtić IZVOR Samobor proveo je sljedeće programe:

1.4.1. Redovni 10-satni program

- 19 skupina vrtićkog uzrasta djece (GK+M+B+H)
- 7 skupina jasličkog uzrasta (GK+M+B+ H)
- 1 mješovita vrtićka skupina (Celine)

1.4.2. Posebni programi

- 1 skupina s petosatnim učešćem njemačkog jezika u 10-satnom programu (Mlinska)
- 1 skupina Montessori programa (Gustava Krkleca)

Ukupno = 26 skupina 10-satnog programa

1.4.3.Kraći programi

Kraći programi u organizaciji vrtića:

- Program predškole - 2 odgojne skupine na dvije lokacije (GK i M)
- Folklorna igraonica – 3 skupine na dvije lokacije (2 skupine u GK, 1 skupina u M)

Kraći programi s vanjskim suradnicima:

- Engleski jezik ----- 2 skupine
- Zbor ----- 1 skupina
- Tečaj keramike ----- 1 skupina

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Cilj djelovanja dječjeg vrtića Izvor je stvaranje sigurnih i optimalnih prostornih i materijalnih uvjeta za rad te svakodnevno kreiranje poticajnog okruženja potrebnog za razvoj svih kompetencija djece. Materijalni uvjeti rada oblikovani su što je moguće kvalitetnije i poticajnije kako bi omogućili djeci da zadovolje opće i posebne potrebe, sukladno njihovim potencijalima. Tijekom ove pedagoške godine fokus je stavljen na organizaciju unutarnjeg prostora, koji su djeca potom maksimalno iskoristila. Naročito je to bilo vidljivo u sobama dnevnog boravka i međuprostorima vrtića zbog izmjena i dopuna unutar istih. Pritom je osvijesteno ciljano i promišljeno korištenje prostora poštujući estetske kriterije, a sve u svrhu poticanja različitih potencijala djeteta. Nastojalo se poticati odgojitelje i djecu da se što više orijentiraju na projektni rad i međugrupnu suradnju, kao i maksimalnu iskorištenost vanjskog prostora.

Stvaranjem sigurnih i optimalnih prostornih materijalnih uvjeta kreirano je poticajno okruženje za razvoj svih kompetencija djece.

- Pratili su se i procjenjivali materijalno tehnički uvjeti za neposredni rad s djecom te za rad tehničke službe
- Prostori dnevnih boravaka opremljeni su namještajem koji omogućuje stvaranje i organizaciju poticajne materijalne sredine prateći interes i potrebe djece. Opremljena je u potpunosti soba 1 u p.o. Mlinska zbog dotrajalosti.
- Vanjska igrališta su dopunjena spravama i redovito održavana.
- Nadopunjavana su didaktička sredstva, igračke i potrošni materijal u cilju poticanja razvoja i aktivnog sudjelovanja djece.
- Potrošni materijal nabavljao se dva puta godišnje – u siječnju te u kolovozu (pred početak nove pedagoške godine), a prema potrebama koje iskazuju odgojitelji, vodeći računa o raspoloživim sredstvima u skladu s Planom nabave za 2021.g.
- Didaktika se nabavljala iz sredstava pomoći (sredstva koja MZO doznauje za sufinanciranje programa javnih potreba – djecu s teškoćama u razvoju i djecu polaznike programa predškole, bilo u sklopu redovnom 10-satnog programa ili kraćeg programa predškole), a prema iskazanim potrebama odgojitelja.

Kako bi osigurali što optimalnije uvjete za boravak djece u vrtiću, neophodno je bilo i održavanje kvalitetnih materijalnih uvjeta rada na razini cijelog vrtića. Bitno je istaknuti kako se materijalni uvjeti rada ne odnose samo na odgojno-obrazovni rad nego i na druge načine održavanja objekta, primjerice na tekuća održavanja kuhinje i kuhinjskih aparata, sanitarnih čvorova, ureda, hodnika, vanjskog prostora i slično. Kako su objekti stari i spremni za renoviranje, potrebna su bila stalna ulaganja u vidu popravaka. Također je veliki izdatak bio na popravcima uređaja i opreme.

2.1. PROSTORNI I TEHNIČKI UVJETI

DV Izvor radi na 5 lokacija:

- Centralni objekt – Gustava Krkleca 2
- Područni objekt – Mlinska, Mlinska 16a
- Područni objekt – Celine, Celine samoborske 34
- Područni objekt – Bregana, Ul. Grigora Viteza 30
- Područni objekt – Hrastina, Petrova ulica 24

Objekti u Mlinskoj ulici, Ulici Gustava Krkleca i Ulici Grigora Viteza su u vlasništvu Grada, dok je lokacija u Celinama u iznajmljenom prostoru OŠ Samobor, a područni objekt u Hrastini, u iznajmljenom prostoru u privatnom vlasništvu.

CENTRALNI OBJEKT U ULICI GUSTAVA KRKLECA sastoji se od šest soba dnevnog boravka s pripadajućim sanitarnim čvorovima, četiri ureda za administrativno tehničku službu, ravnateljicu i članove stručno razvojne službe, zbornice, dvije garderobe za odgajatelje i tehničku službu, arhive, tri spremišta, centralne kuhinje, kotlovnice, tri sanitarna čvora za djelatnike i roditelje te polivalentnog prostora u ulaznom holu. Četiri sobe dnevnog boravka imaju natkrivenu terasu i izlaz na dvorište dok dvije sobe u kojima borave starija djeca imaju zasebnu zelenu, nenatkrivenu terasu. Planirana dogradnja centralnog vrtića još nije započela.

PODRUČNI OBJEKAT U MLINSKOJ ULICI sastoji se od pet većih i jedne manje sobe dnevnog boravka. Po tri sobe dnevnog boravka dijele jedan sanitarni čvor za djecu. Drugi sanitarni čvor za djecu dijele dvije sobe dok jaslička skupina ima integrirani sanitarni čvor. U objektu je još i zbornica za odgajatelje, garderoba za odgajatelje i tehničku službu, pomoćna kuhinja, dva sanitarna čvora za odrasle, kotlovnica i radionica za domara, soba stručno razvojne službe, senzorna soba i keramička radionica. Tri sobe dnevnog boravka imaju direktan izlaz na natkrivenu terasu, a sve sobe imaju izlaz u veliki park vrtića.

U ovoj pedagoškoj godini planirao se senzorni kabinet pretvoriti u kabinet za rad s djecom s teškoćama u razvoju, opremiti ga kvalitetnim materijalima i didaktikom za rad psihologinje, logopedinje i asistentata, no zbog lošijih financijskih mogućnosti projekt nije realiziran.

PODRUČNI OBJEKT BREGANA ima 11 soba dnevnog boravka, od kojih je 7 u starom dijelu vrtića, a 4 u novom dijelu. Sve sobe imaju izlaz na svoje terase i u park vrtića. U novom dijelu se nalazi i dvorana. Objekt ima svoju kuhinju, kotlovnicu, nekoliko sanitarnih čvorova za odrasle, spremišta, zbornicu za odgajatelje te urede za stručno razvojnu službu. Održavanje objekta svelo se na sanaciju popucalih zidova nakon probijanja vlage, osvježavanje prostora ličenjem zidova te sitnim tekućim popravcima.

PODRUČNI OBJEKT CELINE nalazi se u sklopu područnog objekta OŠ Samobor. Soba dnevnog boravka je prenamijenjena učionica u prizemlju s pripadajućim sanitarnim čvorom za djecu i odrasle. Vrtić ima svoj ulaz, a kuhinju dijeli sa školom. Vrtić koristi park pored škole,

a u suradnji s MO Celine i Osnivačem ogradio se prostor parka radi povećanja sigurnosti djece.

PODRUČNI OBJEKT HRASTINA nalazi se u adaptiranoj obiteljskoj kući s dvorištem u Petrovoj ulici. Objekt ima dvije sobe dnevnog boravka i dodatne prostorije na polukatu. U prizemlju se nalazi vrtićka skupina, a na katu jaslička skupina. Obje skupine imaju pripadajuće garderobe i sanitarne čvorove, a u objektu je i čajna kuhinja. Objekt je također spreman za obnovu, no kako je to iznajmljeni prostor i planirana je dogradnja centralnog objekta, ulaganja su se svela samo na nužne popravke, održavanje objekta te nabavke potrošnog materijala.

Nadogradnjom centralnog objekta više neće biti potrebe za iznajmljivanjem ovog prostora.

2.2. REALIZACIJA PREMA PLANU INVESTICIJSKOG I TEHNIČKOG ODRŽAVANJA OBJEKTA

Cilj investicijskih i tekućih održavanja vrtića (navedenih u tablici) bio je stvoriti ugodniju i kvalitetniju okolinu za boravak djece, zaposlenika i roditelja, te osigurati kvalitetno funkcioniranje vrtića i svih njegovih dijelova. Proces nabave planirao se prema zadaćama odgojno-obrazovnog rada (projekti, posebni programi i slično) te prema potrebama koje se pojavljuju tijekom godine. U proces su bili uključeni svi djelatnici koji su planirali i pratili stanje prostorno-materijalnog okruženja te pravovremeno reagirali i uveli potrebne promjene.

U područnom objektu Mlinska odrađen je popravak na instalaciji centralnog grijanja – zamjena neispravnih ventil konvektora u sanitarnim čvorovima.

U svim objektima redovito su odrađivana sva zakonska ispitivanja.

Tablica 8– Realizirani Plan održavanja objekta i opreme

Materijalni uvjeti 01.09.2021.- 31.7.2022.	2021.	2022.	UKUPNO
oprema i uređaji	77.862,89	20.067,38	97.930,27
didaktika	19.643,72	4.788,21	24.431,93
SI	14.026,08	5.860,42	19.886,50
potrošni materijal za grupe	2.219,52	44.200,53	46.420,05
tekuće održavanje zgrada i opreme	219.530,25	107.599,02	327.129,27
materijal za domare	38.081,09	55.534,01	93.615,10

Popravci po objektima : Krklecova	2021.	2022.	
popravci uređaja	925,00	5.844,86	(inox stol, kotao, hladnjak, laptop, traktorska kosilica)
popravak instalacija	11.891,66	10.812,50	(električne/ plinske)

centralno grijanje		5.518,00
kotlovnica	21.252,50	
UKUPNO:	34.069,16	22.175,36

Popravci po objektima : Bragana	2021.	2022.
popravci uređaja	3.445,50	3.613,00
popravak plinskih instalacija	2.729,16	
UKUPNO:	6.174,66	3.613,00

(flakserica, perilica suđa, sušilica rublja, traktorska kosilica)

Popravci po objektima : Mlinska	2021.	2022.
popravci uređaja		20.586,25
popravak instalacija	2.729,16	
sanacija igrališta/dvorište	1.631,25	18.675,00
centralno grijanje	16.187,50	
UKUPNO:	20.547,91	39.261,25

(perilica suđa, sušilica rublja, napa)

(rušenje stabla, drvena kućica, ugradnja slivnika)

Popravci po objektima : Hrastina	2021.	2022.
sanacija objekta		1.663,13
centralno grijanje		2.245,00
UKUPNO:		3.908,13

(polupano izo stako)

Radovi po objektima: Bregana	2021.	2022.
ograda		8.864,36
UKUPNO:		8.864,36

(Ildax paneli i usluge bravarije)

Radovi po objektima: Krklecova	2021.	2022.
popravak krovišta	148.818,75	
UKUPNO:	148.818,75	

2.3. IZVOR SREDSTAVA

Cjelokupno financijsko poslovanje DV Izvor odvija se putem sustava lokalne riznice. Lokalna riznica koncipirana je tako da se financijska sredstva svih proračunskih korisnika slijevaju na jedinstveni račun Grada, a sva plaćanja vrše se izravno dobavljačima po ispostavljenim zahtjevima putem web aplikacije.

Temelj financijskog poslovanja je Financijski plan, kao akt proračunskog i

izvanproračunskog korisnika kojim su utvrđeni njegovi prihodi i primici te rashodi i izdaci u skladu s proračunskim klasifikacijama. Proračunski korisnici proračuna jedinice lokalne samouprave donose svoje financijske planove do 31. prosinca tekuće godine za iduću godinu. Upravno vijeće Dječjeg vrtića Izvor donijelo je Financijski plan DV Izvor za 2022. godinu na 7. sjednici održanoj 29.12.2021.g.

- Sredstva iz proračuna JLP(R)S najznačajniji su izvor financiranja djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja, a u Dječjem vrtiću Izvor njima se podmirilo:
 - plaće za zaposlene
 - doprinosi na plaće
 - ostali rashodi za zaposlene (regres, božićnica, uskrsnica, naknada za troškove prehrane, jubilarne nagrade, otpremnine, potpore za smrtni slučaj i sl.)
 - novčane naknade zbog nezapošljavanja osoba s invaliditetom te
 - prijevoz djece u kraćem programu predškole.

Prosječno isplaćena plaća po djelatniku, za razdoblje 01.09.2021. - 31.07.2022.g. iznosila je 7.012,33 kn bruto tj. 5.339,28 kn neto.

Tablica 9 - Prikaz bruto/neto plaće te broja zaposlenih po mjesecima

MJESEC	BRUTO PLAĆA	NETO PLAĆA	BR. ZAPOSLENIH BEZ PORODILJNOG I DUGIH BOLOVANJA
09/2021.	773.606,72 kn	587.491,41 kn	114
10.	783.493,75 kn	594.212,86 kn	112
11.	766.863,75 kn	598.283,21 kn	111
12.	787.839,05 kn	596.431,21 kn	112
UKUPNO	3.111.803,27 kn	2.376.418,69 kn	449
01/2022.	738.673,68 kn	563.988,94 kn	113
02.	770.362,30 kn	585.659,10 kn	111
03.	793.075,72 kn	603.162,59 kn	112
04.	801.942,12 kn	608.688,30 kn	112
05.	816.191,74 kn	619.952,38 kn	114
06.	804.481,24 kn	611.477,06 kn	113
07.	690.467,99 kn	523.215,48 kn	92
UKUPNO	5.415.194,79 kn	4.116.143,85 kn	767
SVEUKUPNO	8.526.998,06 kn	6.492.562,54 kn	1216
MJESEČNO	775.181,64 kn	590.232,96 kn	111

Tablica 10 - Sati bolovanja po mjesecima

MJESEC	ODGAJATELJ	OSTALO OSOBLJE
RUJAN 2021.	648	644
LISTOPAD	744	544
STUDENI	1220	1016
PROSINAC	952	1280
SIJEČANJ 2022.	1872	2264
VELJAČA	1280	1192
OŽUJAK	1240	1200
TRAVANJ	488	480
SVIBANJ	424	356
LIPANJ	456	168
SRPANJ	512	112
UKUPNO	9836	9256

- DV Izvor financira se djelomično iz uplata roditelja, sredstvima pomoći – sredstva koja Ministarstvo znanosti i obrazovanja doznačuje za sufinanciranje programa javnih potreba – djecu s teškoćama u razvoju i djecu polaznike programa predškole, prihodima od najma prostora te donacijama.

2.4. RASPODJELA SREDSTVA OD UPLATA RODITELJA

Ekonomska cijena boravka djeteta u Dječjem vrtiću Izvor za 2021. godinu iznosila je 2.378,48 kn. U navedenoj cijeni Grad Samobor sudjeluje s 77,31%. Cijena vrtića za roditelje iznosi 580,00 kn mjesečno, dok je prosječna uplata roditelja po djetetu iznosila 479,00 kn. Postotak naplate od roditelja bio je 86.118%.

Visina roditeljske uplate utvrđena je Odlukom o mjerilima za utvrđivanje visine roditeljskih uplata za ostvarivanje programa predškolskog odgoja i obrazovanja u dječjim vrtićima kojima je osnivač Grad Samobor te od 1. rujna 2010. godine, za redoviti 10-satni program, iznosi 580,00 kn mjesečno.

Navedenom Odlukom, propisuju se razne olakšice za određene kategorije roditelja a navode se u nastavku:

- roditeljima koji ostvaruju pravo na doplatu za djecu 15%
- roditeljima koji imaju više djece u vrtiću:

- za drugo dijete u vrtiću 20%
- za treće i svako sljedeće dijete u vrtiću 100%
- roditeljima korisnicima zajamčene minimalne naknade 100%
- roditeljima koji imaju status hrvatskog ratnog vojnog invalida iz Domovinskog rata s postotkom oštećenja organizma od 90% i više 30%
- samohranim roditeljima (roditeljima koji sami skrbe za svoje dijete i uzdržavaju ga) 30%
- roditeljima djece s teškoćama u razvoju 50%

Tablica 11 - Pregled umanjenja po pojedinim olakšicama (bez bolovanja)

OSNOVA ZA UMANJENJE	POSTOTAK UMANJENJA	UMANJENJE	BROJ KORISNIKA	UKUPNO GODIŠNJE (BEZ BOLOVANJA)
DJEČJI DOPLATAK	15%	87,00	62	64.728,00
2. DIJETE	20%	116,00	75	104.400,00
3. DIJETE	100%	580,00	6	41.760,00
SAMOHRAANOST	30%	174,00	5	10.440,00
HRVI	30%	174,00	2	4.176,00
TUR	50%	290,00	20	69.600,00
SOCIJALNO-EKONOMSKI UVJETI	100%	580,00	1	6.960,00
SVEUKUPNO			171	302.064,00

Iz uplata roditelja podmiruju se troškovi:

- naknade prijevoza zaposlenika na posao i s posla
- stručnog usavršavanja zaposlenika
- uredskog materijala, literature, potrošnog materijala za odgojne skupine, materijala za čišćenje i održavanje te sanitetskog materijala
- prehrana djece
- energenata: električna energija, plin, benzin, lož ulje (Celine)
- nabave potrebnog materijala za rad domara
- nabave didaktike i ostalog sitnog inventara
- nabave službene, radne i zaštitne odjeće i obuće
- usluga telefona, pošte, interneta
- usluga tekućeg održavanja objekata, opreme i službenog vozila
- komunalnih usluga
- najamnina za objekte i opremu (printeri)
- obveznih i preventivnih zdravstvenih pregleda zaposlenika te laboratorijskih analiza uzoraka hrane i briseva
- usluga pranja i glačanja
- usluga održavanja računalnih programa
- osiguranja objekata, opreme, djece, djelatnika i službenog auta
- naknada za rad članovima upravnog vijeća
- nabave opreme soba dnevnog boravka, parkova, uredskog namještaja i računala,

uređaja

- te svega ostalog što podrazumijeva kvalitetan rad s djecom predškolske dobi.

3. NJEGA I SKRB ZA RAST I RAZVOJ DJECE U VRTIĆU

Zdravstvena zaštita djece provodila se u suradnji s ugovornim zdravstvenim ustanovama pedijatrijskih ordinacija.

Od vanjskih suradnika uključena je Dječja bolnica "Zagreb", ZZJZ Grada Zagreba i Zagrebačke županije, Dom zdravlja Samobor (pedijatrijske ordinacije, higijensko epidemiološki odjel, odjel medicine rada), Ljekarne Zagrebačke županije, HUMS, HKMS. Njega i skrb za rast i razvoj djece obuhvaća:

- ✓ promicanje zdravih stilova života od najranije dobi djeteta
- ✓ kretanje – jačanje i obogaćivanje svakodnevne prilike za poticanje kretanja kao primarnog razvojnog aspekta
- ✓ podizanje razine kvalitete u zadovoljavanju potrebe za dnevnim odmorom:
- ✓ kulturno-higijenski aspekt
- ✓ fleksibilnost
- ✓ međugrupna suradnja
- ✓ podizanje razine osviještenosti djece o pozitivnim prehranbenim navikama i kulturi jela
- ✓ zdravstvena zaštita zubi

3.1. PLANIRANJE JELOVNIKA – ZDRAVA PREHRANA

U vrtiću su redovito planirane i praćene aktivnosti koje se odnose na pravilnu prehranu i njenom utjecaju na pravilan rast i razvoj djeteta. Osigurana je pravilna prehrana djece tijekom cjelodnevnog boravka u vrtiću u skladu s novim prehranbenim preporukama

1. Razvoj samostalnosti djece u serviranju, samoposluživanju, korištenju kompletnog pribora za jelo te kulturom ophođenja za stolom
2. Razvijanje i promicanje pravilnih prehranbenih navika kod djece od najranije dobi.

Tablica 12 - Raspored prehrane

ZAJUTRAK	06:15 – 06:45
DORUČAK	08:00 – 09:00
UŽINA	10:00 – 10:15
PRIPREMA ZA RUČAK I RUČAK - jasličke skupine	11:00 – 11:30
PRIPREMA ZA RUČAK I RUČAK - mlađe vrtićke skupine	11:30 – 11:45
PRIPREMA ZA RUČAK I RUČAK - srednje vrtićke skupine	11:45 – 12:00
PRIPREMA ZA RUČAK I RUČAK - starije vrtićke skupine	11:45 – 12:00
PRIPREMA ZA RUČAK I RUČAK – predškolske skupine	12:15 – 12:30
PRIPREMA ZA RUČAK I RUČAK – mješovita njemačka skupina	12:30 – 12:45
UŽINA	14:00 - 15:00
POPODNEVNA UŽINA (dežurstvo)	16:30 – 17:00

Djeca s posebnim potrebama u prehrani

- alergija na jagode – 4
- alergija na maline - 1
- alergija na citrično voće – 2
- alergija na marelice – 1
- alergija na rajčicu - 2
- alergija na celer – 1
- alergija na crveni luk - 1
- alergija na jaja – 6
- alergija na čisto kravlje mlijeko – 7
- alergija na kravlje mlijeko i mliječne proizvode – 5
- alergija na kiselo vrhnje – 1
- alergija na svježi sir - 1
- alergija na soju – 3
- alergija na cimet - 2
- alergija na kokos - 1
- alergija na gluten - 4
- alergija na lješnjak – 1
- alergija na kikiriki – 3
- alergija na orah – 1
- alergija na orašaste plodove – 8
- alergija na amarant - 1
- alergija na morske plodove – 1
- alergija na histamin – 1

Sedmero djece nije jelo svinjetinu iz vjerskih razloga.

3.1.1 Praćenje stanja uhranjenosti – antropometrijska mjerenja

Provedena su antropometrijska mjerenja u listopadu 2021. kojima je obuhvaćeno 361 dijete. 11 djece je pothranjeno, 43 djece je preuhranjeno, a 307 je normalno uhranjeno. U ožujku 2022.g. provedena su antropometrijska mjerenja kojima je obuhvaćeno 444 djece. 15 djece je pothranjeno, 58 preuhranjeno, a 371 dijete je normalno uhranjeno.

3.2. SKRB O DNEVNOM RITMU

Tijekom pedagoške godine realizirani su sljedeći zadaci:

1. Fleksibilno su izmjenjivane dnevne aktivnosti djece, uvažavajući pri tome individualne potrebe
2. Fleksibilnost u pristupu dnevnom odmoru uvažavajući individualne potrebe svakog djeteta.
3. Osigurana je adekvatna razina kulturno – higijenskog standarda pri dnevnom odmoru djece

4. Zadovoljene su potrebe svakog djeteta za kretanjem

3.3. BORAVAK NA ZRAKU

Promicanjem zdravih stilova života djeca su bila svakodnevno uključena u što dulji boravak na otvorenom te u provođenje tjelesnih aktivnosti tijekom boravka na otvorenom.

Realizirani su sljedeći zadaci :

1. Osigurani su uvjeti za svakodnevni boravak djece na zraku uz mnoštvo poticaja kroz intenzivniju međugrupnu suradnju, te intenziviranje tjelesnih aktivnosti na zraku.
2. Postignuto je promicanje sigurnosti, slobode i kvalitete kretanja za vrijeme boravka na zraku.

3.4. PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA DJECE

Realizirani su sljedeći zadaci :

- Stvoreni su optimalni uvjeti uz primjenu odgojne prakse s ciljem osiguravanja djetetovih prava na zdravstvenu skrb, zaštitu zdravlja i prevenciju bolesti
- Stvoreni su preduvjeti za normalan psihofizički razvoj djeteta.
- Osvješčivanje djece i roditelja o važnosti zdravstvene zaštite zubi kod djece-posjeti stomatologu ove godine nisu realizirani radi epidemioloških mjera koje su bile na snazi zbog pandemije Covid 19.

Tablica 13 - Evidencija pobola

UTVRĐENE BOLESTI	ŠIFRA BOLESTI	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
INFEKCIOSNE I PARAZ. BOLESTI	A00 – B99	128	235	363
Infektivne bolesti probavnog sustava	A00 – A09	27	37	64
Šarlah	A38	1	7	8
Bakterijska infekcija, nespecificirana	A49.9	1	1	2
Herpesvirusne infekcije (herpes virus)	B00	1	1	2
Varicellae	B01	11	27	38
Virusne infekcije (viroze)	B33 – B34	69	151	220
Infekciozna mononukleoza	B27	1	1	2
Enterovirusni vezikulozni stomatitis s osipom	B08.4	17	5	22
Enterobijaza	B80	0	5	5
BOLESTI OKA I UHA	H00 – H95	66	103	169
Upala oka	H10	30	24	54
Upala uha	H65	36	79	115
BOLESTI RESPIRATORNOG SUSTAVA	J00 – J99	233	525	758

Akutne inf. gornjeg dišnog sustava	J00 – J06	156	350	506
Streptokokna upala grla	J02.0, J03.0	4	18	22
Akutni bronhitis i bronchiolitis	J20 – J21	55	113	168
Gripa	J10 – J11	5	18	23
Pneumonija	J12 – J18	6	10	16
Kronične bolesti tonzila i adenoida	J35 – J37	7	10	17
Astma	J45	0	0	0
Alergijski rinitis	J30	0	6	6
BOLESTI PROBAVNOG SUSTAVA	K00 – K93	0	5	5
BOLESTI GENITOURINARNOG SUSTAVA	N00 – N99	1	4	5
SVE OSTALE BOLESTI		135	393	528
Urtikarija	L50	2	3	5
Vrućica s treskavicom	R50	17	19	36
Kašalj	R05	0	14	14
Mučnina i povraćanje	R11	11	21	32
Covid-19	U07.1	32	116	148
Samoizolacija	Z29	35	147	182
Medicinsko promatranje i praćenje	Z03	18	28	46
Prirođeni VUR refluks	Q62,7	0	5	5
Epilepsija	G40	0	2	2
Ozljeđe i prijelomi	S00 – S99	6	17	23
Ostalo		14	21	35
UKUPNO		563	1265	1828

3.4.1. Evidencija ozljeda

Tijekom godine evidentirane su četiri ozljeda. Dvije ozljede gornje usne i zubi (PO Mlinska i PO Bregana), jedna ozljeda mekog tkiva u području iznad oka (CO Krklecova) i jedan udarac u oko (CO Krklecova) zbog kojeg je dijete upućeno na pregled u bolnicu.

3.4.2. Evidencija epidemioloških indikacija

Tijekom cijele pedagoške godine surađivalo se s higijensko-epidemiološkom službom u vidu konzultacija, naročito kod samoizolacija djelatnika i odgojnih skupina.

Tablica 14 - Evidencija epidemioloških indikacija

DATUM	IME I PREZIME	ODGOJNA SKUPINA	STANJE / OBOLJENJE	PODUZETE MJERE	OBAVIJEST HE SLUŽBI
14.09.2021.	K.Š.	Odgojitelj Sovice	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 24.09.2021.	Da

		PO Celine			
15.09.2021.	T.Č.N.	Mravi PO Mlinska	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 24.09.2021.	Da
21.09.2021.	G.B.	Pahuljice PO Hrastina	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 30.09.2021.	Da
18.10.2021.	N.P.	Predškola CO Krklecova	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 21.10.2021.	Da
21.10.2021.	J.K.	Odgojitelj Žabice PO Bregana	Covid - 19	Samoizolacija skupine do 29.10.2021.	Da
02.11.2021.	N.M.B.D.	Pčelice PO Mlinska	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 09.11.2021.	Da
08.11.2021.	O.R.	Asistent Sunce PO Bregana	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 14.11.2021.	Da
08.11.2021.	I.J.	Odgojitelj Zmajevi PO Bregana	Covid – 19	Skupina ne ide u samoizolaciju jer je prošlo više od 48 sati od zadnjeg kontakta u vrtiću i testiranja.	Da
11.11.2021.	M.J.R.	Odgojitelj Pahuljice PO Hrastina	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 19.11.2021.	DA
11.11.2021.	L.F. E.V. L.Š.	Žabice Tintilinići PO Bregana	Uši	Svakodnevni pregled vlasišta svoj djeci u obje skupine. Obaviješteni svi roditelji. Dodatno temeljito čišćenje i dezinfekcija sobe dnevnog boravka i kupaone.	Ne
11.11.2021.	K.F.	Asistent Zvezdice PO Hrastina	Covid – 19	Razvila bolest u samoizolaciji. Nije imala kontakt s vrtićem.	Da
13.11.2021.	A.Š.Č.	Asistent Pahuljice PO Hrastina	Covid – 19	Produžena samoizolacija skupini do 22.11.2021.	Da
15.11.2021.	L.M.	Pčelice PO Mlinska	Covid – 19	Dijete nije bilo u kontaktu s vrtićem.	Da
15.11.2021.	M.Š.	Odgojitelj Lisice i Zmajevi PO Bregana	Covid – 19	Samoizolacija skupina do 25.11.2021.	Da
16.11.2021.	I.M. A.H.	Školjkice PO Bregana	Covid - 19	Razvili bolest u samoizolaciji. Nisu bili u kontaktu s vrtićem.	Da

17.11.2021.	M.M.	Odgojitelj Pahuljice Zvezdice PO Hrastina	Covid – 19	Samoizolacija skupina do 27.11.2021.	Da
17.11.2021.	N.H.	Pahuljice PO Hrastina	Covid – 19	Razvio bolest u samoizolaciji. Nije bilo u kontaktu s vrtićem.	Da
17.11.2021.	M.B.	Pčelice PO Mlinska	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 25.11.2021.	Da
17.11.2021.	M.M.	Odgojitelj Sovice PO Celine	Covid – 19	Razvila bolest u samoizolaciji. Nije bila u kontaktu s vrtićem	Da
19.11.2021.	N.H.B.	Član ST	Covid – 19	Razvila bolest u samoizolaciji. Nije bila u kontaktu s vrtićem.	Da
21.11.2021.	S.V.	Licitari PO Bregana	Covid – 19	Razvila bolest u samoizolaciji. Nije bila u kontaktu s vrtićem.	Da
28.11.2021.	K.F.	Kockice CO Krklecova	Covid – 19	Razvio bolest u samoizolaciji. Nije bilo u kontaktu s vrtićem.	Da
03.12.2021.	A.H.	Zdravstvena voditeljica	Covid – 19	Razvila bolest u samoizolaciji. Nije bila u kontaktu s vrtićem.	Da
07.12.2021.	S.G.	Djelatnik kuhinje PO Bregana	Covid – 19	Razvila bolest u samoizolaciji. Nije bila u kontaktu s vrtićem	Da
07.12.2021.	M.H.	Tintilinići PO Bregana	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 17.12.2021.	Da
09.12.2021.	M.J.B.	Pahuljice PO Hrastina	Covid - 19	Produžena samoizolacija skupine do 18.12.2021.	Da
10.12.2021.	E.P.	Asistent Tratinčice Kockice CO Krklecova	Covid – 19	Samoizolacija skupina do 19.12.2021.	Da
10.12.2021.	M.F.	Pahuljice PO Hrastina	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 17.12.2021.	Da
11.12.2021.	A.M.	Tintilinići PO Bregana	Covid – 19	Razvila bolest u samoizolaciji. Nije bila u kontaktu s vrtićem	
13.12.2021.	M.V.	Odgojitelj Tintilinići PO Bregana	Covid – 19	Produžena samoizolacija skupine do 13.12.2021.	Da
14.12.2021.	A.M.	Sovice PO Celine	Covid – 19	Razvila bolest u samoizolaciji. Nije bila u kontaktu s vrtićem.	Da
15.12.2021.	K.F. S.F.	Zvezdice Po Hrastina	Covid – 19	Razvili bolest u samoizolaciji. Nisu bili u kontaktu s vrtićem.	Da

16.12.2021.	M.K. K.K.	Zmajevi PO Bregana Maslačak CO Krklecova	Covid – 19	Roditelji nisu javili da su djeca pozitivna.	Da
16.12.2021.	K.B.	Kockice CO Krklecova	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 26.12.2021.	Da
24.12.2021.	D.Ć.	Odgojitelj Medvjedići PO Bregana	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 30.12.2021.	Da
24.12.2021.	M.K.	Asistent Bubamare PO Mlinska	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 02.01.2022.	Da
24.12.2021.	M.C.	Dežurna skupina PO Bregana	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 03.01.2022.	Da
25.12.2022.	F.S.	Školjkice Po Bregana	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 03.01.2022.	Da
27.12.2021.	V.S.	Ježići PO Mlinska	Covid – 19	Razvio bolest u samoizolaciji. Nije bio u kontaktu s vrtićem.	Da
28.12.2021.	M.S.	Član ST	Covid – 19	Razvila bolest u samoizolaciji. Nije bila u kontaktu s vrtićem	Da
28.12.2021.	M.S.	Krijesnice PO Bregana	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 03.01.2022.	Da
05.01.2022.	A.M.K.	Kockice CO Krklecova	Covid – 19	Samozolacija skupine do 13.01.2022.	Da
06.01.2022.	H.S.	Odgojitelj Ježići Schmetterling Ribice PO Mlinska	Covid – 19	Samoizolacija skupina do 14.01.2022.	Da
07.01.2022.	N.R.	Bumbari PO Bregana	Covid – 19	Samoizolacija skupina Bumbari i Lisice do 15.01.2022.	Da
10.01.2022.	R.K.	Spremačica CO Krklecova	Covid – 19	Razvila bolest u samoizolaciji. Nije bila u kontaktu s vrtićem	Da
10.01.2022.	L.S.	Odgojitelj Sovice PO Celine	Covid – 19	Razvila bolest za vrijeme godišnjeg odmora. Nije bila u kontaktu s vrtićem.	Ne
10.01.2022.	P.K.	Maslačak Co Krklecova	Covid – 19	Nije bio u kontaktu s vrtićem.	Ne

11.01.2022.	S.K.	Kuharica CO Krklecova	Covid – 19	Razvila bolest u samoizolaciji. Nije bila u kontaktu s vrtićem	Da
11.01.2022.	A.K.	Odgojitelj PO Hrastina	Covid – 19	Nije bila u kontaktu s vrtićem	Da
12.01.2022.	T.T.	Ribice PO Mlinska	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 20.01.2022.	Da
13.01.2022.	S.J.	Schmetterling PO Mlinska	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 21.01.2022.	Da
14.01.2022.	M.B.Č.	Suncokreti Co Krklecova	Covid – 19	Razvio bolest u samoizolaciji. Nije bio u kontaktu s vrtićem.	Da
16.01.2022.	J.S.	Maslačak CO Krklecova	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 24.01.2022.	Da
16.01.2022.	K.F.	Kockice CO Krklecova	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 24.01.2022.	Da
17.01.2022.	N.K.	Bumbari PO Bregana	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 25.01.2022.	Da
17.01.2022.	J.T.	Tratinčice CO Krklecova	Covid – 19	Razvio simptome u samoizolaciji.	Da
17.01.2022.	I.Š.	Zečići CO Krklecova	Covid – 19	Razvila simptome u samoizolaciji.	Da
17.01.2022.	R.O.	Maslačak CO Krklecova	Covid – 19	Razvio simptome u samoizolaciji. Nije bio u kontaktu s vrtićem.	Da
17.01.2022.	V.R.	Tintilinići PO Breregana	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 24.01.2022.	Da
17.01.2022.	Ž.B.	Spremačica Po Bregana	Covid – 19	Razvila bolest u samoizolaciji. Nije bila u kontaktu s vrtićem	Da
18.01.2022.	K.Š.	Odgojitelj Sovice PO Celine	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 26.01.2022.	Da
18.01.2022.	Z.L.	Odgojitelj Kockice CO Krklecova	Covid – 19	Produžena samoizolacija skupini Kockice do 27.01.2022.	Da
18.01.2022.	O.M.	Ribice PO Mlinska	Covid – 19	Razvila simptome u samoizolaciji. Nije bila u kontaktu s vrtićem.	Da

18.01.2022.	D.P.	Asistent Tintiliniči PO Bregana	Covid – 19	Razvila simptome u samoizolaciji. Nije bila u kontaktu s vrtićem	Da
19.01.2022.	M.L.Č.	Odgojitelj Predškola Tintiliniči PO Bregana	Covid – 19	Samoizolacija predškole do 27.01.2022. Produžena samoizolacija skupine Tintiliniči do 28.01.2022.	Da
19.01.2022.	B.R.M.	Odgojitelj Kockice CO Krklecova	Covid – 19	Razvila simptome u samoizolaciji. Nije bila u kontaktu s vrtićem.	Da
19.01.2022.	L.C.	Asistent Loptice CO Krklecova	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 27.01.2022.	Da
19.01.2022.	D.M.	Mravi PO Mlinska	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 28.01.2022.	Da
20.01.2022.	I.L.	Zečići CO Krklecova	Covid – 19	Razvila simptome u samoizolaciji. Nije bila u kontaktu s vrtićem	Da
20.01.2022.	M.Ž.	Asistent Krijesnice PO Bregana	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 27.01.2022.	Da
21.01.2022.	M.K.Š.	Žabice PO Bregana	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 29.01.2022.	DA
21.01.2022.	O.R.	Asistent Sunce PO Bregana	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 30.01.2022.	DA
22.01.2022.	A.S.	Odgojitelj Sunce PO Bregana	Covid – 19	Produžena samoizolacija skupini Sunce do 31.01.2022.	Da
21.01.2022.	P.G.	Loptice CO Krklecova	Covid – 19	Produžena samoizolacija skupini Loptice do 30.01.2022.	Da
21.01.2022.	V.K.	Školjkice Po Bregana	Covid - 19	Samoizolacija skupine Školjkice do 28.01.2022.	Da
23.01.2022.	V.G.	Bubamare PO Mlinska	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 30.01.2022.	DA
23.01.2022.	M.M.	Zečići CO Krklecova	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 30.01.2022.	Da
23.01.2022.	R.G.	Odgojitelj Loptice	Covid – 19	Razvila simptome u samoizolaciji. Nije bila u kontaktu s vrtićem	Da

		CO Krklecova			
23.01.2022.	S.P.	Asistent Zečići CO Krklecova	Covid – 19	Razvila simptome u samoizolaciji. Nije bila u kontaktu s vrtićem	Da
25.01.2022.	M.B.	Suncokreti CO Krklecova	Covid – 19	Nije bila u kontaktu s vrtićem	Ne
26.01.2022.	D.S.	Kuharica CO Krklecova	Covid – 19	Samoizolacija dvije djelatnice kuhinje do 01.02.2022.	Da
26.01.2022.	M.D.	Odgojitelj Školjkice PO Bregana	Covid – 19	Razvila simptome u samoizolaciji. Nije bila u kontaktu s vrtićem	Da
26.01.2022.	I.G.	Zečići CO Krklecova	Covid – 19	Razvila simptome u samoizolaciji. Nije bila u kontaktu s vrtićem	Da
27.01.2022.	N.M.	Lisice PO Bregana	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 04.02.2022.	Da
27.01.2022.	M.R.	Školjkice PO Bregana	Covid – 19	Razvio simptome u samoizolaciji. Nije bio u kontaktu s vrtićem	Da
27.01.2022.	V.G.	Tratinčice CO Krklecova	Covid - 19	Samoizolacija skupine do 06.02.2022. Samoizolacija smanjena do 03.02.2022. zbog novih mjera.	Da
28.01.2022.	L.Č.	Zmajevi PO Bregana	Covid – 19	Nije bio u kontaktu s vrtićem	Da
31.01.2022.	M.Š.	Asistent Mravi PO Mlinska	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 07.02.2022.	Da
31.01.2022.	A.R.	Asistent Ribice PO Mlinska	Covid – 19	Razvila simptome u vrijeme bolovanja. Nije bila u kontaktu s vrtićem.	Da
02.02.2022.	T.Č.	Odgojitelj Lisice PO Bregana	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 08.02.2022.	Da
03.02.2022.	M.N.	Sunce PO Bregana	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 08.02.2022.	Da
03.02.2022.	G.H.	Zečići CO Krklecova	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 07.02.2022.	Da
03.02.2022.	K.B.	Spremačica	Covid – 19	Nije bila u kontaktu s vrtićem.	Da

		PO Celine			
03.02.2022.	M.J.	Predškola PO Bregana	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 09.02.2022.	Da
03.02.2022.	M.T.	Mravi PO Mlinska	Covid – 19	Produžena samoizolacija skupini Mravi do 08.02.2022.	Da
05.02.2022.	J.P.	Krijesnice PO Bregana	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 11.02.2022.	Da
07.02.2022.	D.B. J.M. I.M. S.H. B.H.	Sovice PO Celine	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 11.02.2022.	Da
07.02.2022.	I.K.	Odgojitelj Mravi PO Mlinska	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 11.02.2022.	Da
08.02.2022.	T.V.	Školjke PO Bregana	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 11.02.2022.	Da
10.02.2022.	M.B.	Dadilja Maslačak CO Krklecova	Covid - 19	Samoizolacija skupine do 16.02.2022.	Da
11.02.2022.	M.B.	Odgojitelj Zmajevi PO Bregana	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 14.02.2022.	Da
12.02.2022.	N.P.	Školjke PO Bregana	Covid – 19	Razvila simptome u samoizolaciji. Nije bila u kontaktu s vrtićem	Da
15.02.2022.	E.P.	Schmetterling PO Mlinska	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 22.02.2022.	Da
15.02.2022.	N.G.	Odgojitelj Schmetterling PO Mlinska	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 22.02.2022.	Da
15.02.2022.	L.B.	Pahuljice PO Hrastina	Covid – 19	Razvila simptome u samoizolaciji. Nije bila u kontaktu s vrtićem.	Da
21.02.2022.	Š.L.	Ježići PO Mlinska	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 25.02.2022.	Da
25.02.2022.	D.M.	Predškola CO Krklecova	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 02.03.2022.	Da
02.03.2022.	E.D.	Spremačica PO Bregana	Covid – 19	Samoizolacija spremačice J.O. do 07.03.2022.	Da
04.03.2022.	G.S.	Kuharica PO Bregana	Covid – 19	Nije bila u kontaktu s vrtićem.	Da

04.03.2022.	V.K.	Odgojitelj Mravi PO Mlinska	Covid – 19	Samoizolacija skupine do 11.03.2022.	Da
05.03.2022.	J.O.	Spremačica PO Bregana	Covid – 19	Razvila simptome u samoizolaciji. Nije bila u kontaktu s vrtićem	Ne
28.04.2022.	N.B. U.B. M.J.	Sovice PO Celine	Dječje gliste	Cijela skupina dobila kemoprofilaksu Dodatno temeljito čišćenje i dezinfekcija sobe dnevnog boravka i kupaone.	Da
09.05.2022.	N.H.B.	Član ST	Covid – 19	Nije bila u kontaktu s vrtićem.	Da
08.06.2021.	N.H. A.H. J.Ž. R.J.V.	Tintilinići Po Bregana Krijesnice PO Bregana	Uši	Pregled vlasništva svoj djeci u skupini. Obaviješteni svi roditelji. Dodatno temeljito čišćenje i dezinfekcija sobe, kupaone i garderober.	Ne

3.5. PLAN SANITARNO HIGIJENSKOG ODRŽAVANJA VRTIĆA

Realizani su sljedeći zadaci :

1. Osigurani su optimalni sanitarno higijenski uvjeti u svim prostorima vrtića te su zadovoljene sve zakonske sanitarno higijenske obaveze.
2. Provodi se HACCAP-a u kuhinji i prostorima za pripremu, distribuciju i skladištenje hrane.

3.5.1.Evidencija sanitarnog nadzora

Izvršena su po 4 uvida sanitarne inspekcije ZZJZ Dr. Andrija Štampar u centralnu i područne kuhinje (Mlinska i Bregana) te dva uvida u područne kuhinje Celine i Hrastina. Pri svakom uvidu uzeti su brisevi suđa, radne površine i ruku djelatnica u kuhinji. Redovito je kontrolirana kalorijska i mikrobiološka vrijednost gotovih obroka. Provedena je analiza vode na svim objektima. Svi nalazi odgovarali su propisanim normativima. Redovito su obavljani zdravstveno-higijenski pregledi kuhinjskog osoblja i svih ostalih djelatnika. Mjere dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije provođene su redovito po ugovoru.

3.5.2.Evidencija o zdravstvenom odgoju

I ove godine su najčešći uzrok izostanka djece zbog bolesti bili su respiratorni infekti. Tijekom pedagoške godine zabilježen je velik broj djece i djelatnika oboljelih od COVID-19 infekcije. Tijekom cijele pedagoške godine intenzivno se surađivalo s epidemiološkom službom, naročito u 11.mj.2021. i 01.mj.2022. zbog velikog broja odgojnih skupina i djelatnika kojima je propisana mjera smozolacije zbog bliskog kontakta s Covid pozitivnom osobom. Roditelji su elektroničkom poštom dobili sve upute i odluke epidemiologa. Potrebno je i dalje nastaviti raditi na prevenciji zaraznih bolesti, naročito respiratornih infekata. Stoga je i dalje potrebna stalna suradnja s pedijatrijskom i epidemiološkom službom te intenzivna suradnja s roditeljima, individualno i u obliku roditeljskih sastanaka.

Tablica 15 Evidencija o zdravstvenom odgoju

DATUM	TEMA	CILJANA SKUPINA	OBLIK RADA
27.10.2021.	Zdravstveni aspekt života u vrtiću	Roditelji OS Licitari PO Bregana	Roditeljski sastanak
05.11.2021.	<i>Šmrcko</i> Usvajanje pozitivnih navika – prehrana, tjelovježba, san, boravak na zraku, prevencija respiratornih infekata	Djeca OS Lisice, PO Bregana	Radionica
09.11.2021.	<i>Šmrcko</i> Usvajanje pozitivnih navika – prehrana, tjelovježba, san, boravak na zraku, prevencija respiratornih infekata	Djeca OS Maslačak CO Krklecova	Radionica
15. 17. i 23.11.2021.	Prva pomoć	Odgojitelji Svi objekti	Tečaj – Crveni križ
04. – 08.04.2022.	Tjedan zdravlja u vrtiću	Sve odgojne Skupine	Materijali s dnevnim aktivnostima
17.05.2022.	Posebne zdravstvene potrebe djece u vrtiću – alergije, epilepsija, febrilne konvulzije Ozljede	Odgojitelji CO Krklecova	Radionica
18.05.2022.	Posebne zdravstvene potrebe djece u vrtiću – alergije, epilepsija, febrilne konvulzije Ozljede	Odgojitelji PO Bregana	Radionica
19.05.2022.	Posebne zdravstvene potrebe djece u vrtiću – alergije, epilepsija, febrilne konvulzije	Odgojitelji PO Mlinska	Radionica

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni bio je organiziran u skladu s načelima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a načelo na koji je stavljen naglasak prilikom organiziranja odgojno-obrazovnog rada je fleksibilnost. Fleksibilnost omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih i na taj način omogućuje izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih. U vrtiću nije primjereno postavljanje striktnih shema jer one ne zadovoljavaju individualne potrebe i interese.

Opći ciljevi odgojno obrazovnog rada ove pedagoške godine realizirani su kroz:

- Otvorenost, komunikaciju i suradnju – kultura ustanove (između svih djelatnika vrtića)
- Korištenje prostora vrtića na način najpogodniji dječjim potrebama i ciljevima odgojno obrazovnog procesa
- Stvaranje poticajnog kreativnog i ugodnog okružja
- Istraživanje funkcije pedagoški neoblikovanog i prirodnog materijala u igri i učenju djece
- Optimalnu organizaciju rada, koja uključuje fleksibilan, odgovoran i suradnički pristup radu, prilagođen potrebama radu s djecom i roditeljima
- Planiranje i provođenje sadržaja i načina rada koji garantiraju siguran boravak djece u vrtiću.
- Učenje kroz projekte
- Suradnju s roditeljima

Važan zadatak odgojno obrazovnog rada bio je promišljanje i oblikovanje konteksta za zadovoljavanje osnovnih potreba djece. Osnovne životne potrebe djeteta u vrtiću podrazumijevaju:

- primjerenu prehranu
- emocionalnu podršku
- osobnu higijenu
- zdravstvenu zaštitu
- brigu o mentalnom zdravlju
- kognitivnu stimulaciju
- sigurne životne uvjete
- sigurnost, zaštitu od opasnosti u ustanovi
- zaštitu od obiteljskih konflikata i nasilja u obitelji
- zaštitu od nasilja u zajednici

Da bi zadovoljili osnovne životne potrebe djece u vrtiću radili smo na pozitivnom ozračju čitave ustanove. Cjelokupno ozračje u dječjem vrtiću čine odnosi: između djece, djece

i odgojitelja te drugog osoblja u ustanovi, između osoblja i roditelja, te cjelokupni institucionalni kontekst, koji ovisi i o izgledu prostora kao i o pravilima ponašanja u ustanovi.

4.1. PROGRAMI

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete, primjerenom zadovoljavanju djetetovih potreba te humanističkoj koncepciji ranog razvoja do polaska u osnovnu školu.

4.1.1. Cjeloviti 10 satni program

Ishodište programa je u Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece koje je kao dio Prijedloga koncepcije razvoja predškolskog odgoja, utemeljeno na razvojno-humanističkom pristupu. Ono u prvi plan stavlja kvalitetu odgojnog procesa, govori o potrebama djece i ulozi odgajatelja, o fleksibilnoj organizaciji prostora i vremena za aktivnosti djece. Aktivnosti su se planirale i provodile prema potrebama i interesu djece te su poticale svestrani razvoj djeteta kroz:

- Razvoj motorike
- Spoznajni razvoj
- Socio-emocionalni razvoj
- Govorni razvoj i komunikacija
- Stvaralaštvo

Realizirani ciljevi koje smo si zadali u ovoj pedagoškoj godini su:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Primarni cjeloviti 10-satni program provodi se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Skupine su podijeljene prema kronološkoj dobi djeteta na tzv. jasliske skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtičke skupine (djeca od 3. do 7. godine).

Nositelji programa

U realizaciju redovitog odgojno obrazovnog dijela programa bilo je uključeno 54 odgojitelja. Redoviti program provodio se u 26 odgojno-obrazovnih skupina na pet lokacija: Krklecova, Mlinska, Bregana, Hrastina i Celine. Odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju i podzakonskim aktima, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece te Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a prilagođen je razvojnim potrebama djece te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo. Stručni rad s djecom baziran je i planiran na dobrom poznavanju zakonitosti rasta i razvoja svakog pojedinog djeteta i uvažavanju svih njegovih postojećih osobnih i kulturoloških raznolikosti. Program se provodio u skladu s humanističkim, razvojnim i integriranim kurikulumom kroz paralelno odvijanje brojnih aktivnosti, poticanja suradnje, timskog rada, kvalitetne interakcije i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika procesa, na svim razinama.

U tablicama prosječne prisutnosti djece u pedagoškoj godini 2021./2022. može se vidjeti ukupni postotak prisutne djece kao i postotak i broj prisutne djece po skupinama u pojedinim objektima. U izračun prosječne prisutnosti nisu uračunati dani kada je cijela skupina bila u samoizolaciji, odnosno kada je u skupini bilo petero ili manje djece zbog samoizolacije. Također nisu računati dani Badnjaka i stare godine zbog izrazito malog broja djece.

Tablica 16 - Prosječna prisutnost djece u pedagoškoj godini 2021/2022 u objektu Gustava Krkleca

OBJEKT: GUSTAVA KRKLECA																							
	PROSJEČNA PRISUTNOST											BROJ UPISANE DJECE											
MJESEC	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	Muk	%uk	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	%uk
SUNCOKRETI	13	13	10	12	10	10	13	15	17	14	13	63	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
MASLAČAK	16	16	17	14	12	12	16	15	16	16	15	71	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
TRATINČICE	17	17	14	12	12	11	15	15	18	14	14	66	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
ZEČIĆI	19	20	16	15	11	12	19	18	20	16	17	69	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
LOPTICE	13	16	13	13	10	15	16	14	16	14	14	74	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
KOCKICE	16	17	16	11	9	18	15	17	19	15	15	70	21	21	21	22	22	22	22	22	22	22	22
N ukupno	95	98	86	76	64	78	93	94	106	89	88	69	127	127	127	128	128	128	128	128	128	128	128
%mj	74	78	67	60	50	61	73	73	83	70		69											

Iz tablice 16 može se vidjeti da je prosječna godišnja prisutnost djece tijekom pedagoške godine 2021/2022 u Centralnom objektu Gustava Krkleca 69%, pri čemu se prosječna godišnja prisutnost u pojedinim skupinama kreće od 63% u prvoj jasličkoj skupini Suncokreti do 71 % u vrtićkoj skupini Maslačak. Kada se promotri prisutnost po mjesecima

vidi se da je najniža prisutnost od 50 % u siječnju, a najviša od 83 % u svibnju. Mogući razlog nižoj prisutnosti u siječnju su školski praznici, zbog čega je dio roditelja u navedenom periodu koristio godišnji odmor.

Tablica 17 - Prosječna prisutnost djece u pedagoškoj godini 2021/2022 u objektu Mlinska

OBJEKT: MLINSKA																							
	PROSJEČNA PRISUTNOST												BROJ UPISANE DJECE										
MJESEC	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	Muk	%uk	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	Muk
RIBICE	13	11	10	10	8	14	12	13	13	14	12	66	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
BUBAMARE	13	14	10	11	11	14	14	12	16	13	13	58	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
JEŽIĆI	17	15	13	12	9	15	14	12	16	13	14	59	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
MRAVI	11	18	13	14	11	12	14	18	17	14	14	64	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
PČELICE	15	15	11	15	12	15	15	11	16	42	17	88	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
SCHMETTERLING	13	13	10	10	8	12	12	11	12	9	11	65	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
N ukupno	83	86	67	72	58	81	79	76	91	105	80		121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121
%mj	68	71	56	59	48	67	65	63	75	87		66											

Iz tablice 17 može se vidjeti da je prosječna godišnja prisutnost djece tijekom pedagoške godine 2021/2022 u Područnom objektu Mlinska 66%. pri čemu se prosječna godišnja prisutnost u pojedinim skupinama kreće od 58% i 59% u vrtičkim skupinama Bubamare i Ježići do 88% u predškolskoj skupini Pčelice. Ako promotrimo prisutnost po mjesecima vidimo da je najniža prisutnost od 48% u siječnju, a najviša od 87% u lipnju. Razlog nižoj prisutnosti djece u siječnju moglo bi biti korištenje godišnjeg odmora.

Tablica 18 - Prosječna prisutnost djece u pedagoškoj godini 2021/2022 u objektu Bregana

OBJEKT: BREGANA																							
	PROSJEČNA PRISUTNOST												BROJ UPISANE DJECE										
MJESEC	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	Muk	%uk	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	Muk
LICITAR	12	14	11	12	13	14	11	14	16	15	13	74	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ZMAJ	15	16	14	10	11	12	11	14	14	13	13	65	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
LISICE	17	16	14	14	12	18	17	18	17	16	16	75	22	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
BUMB	13	14	12	12	10	13	15	16	15	14	13	64	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
MEDVJ	16	17	14	15	12	16	16	17	16	17	16	67	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
KRIJES	17	18	16	16	15	14	19	18	19	16	17	73	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
VJEVER	15	18	16	14	12	19	19	17	18	15	16	71	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

TINTIL	20	18	17	13	18	20	19	19	21	20	19	74	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SUNCE	20	18	14	13	14	16	16	20	20	17	17	66	26	26	26	25	25	25	25	25	25	25	25
ŽABICE	18	17	15	13	13	15	16	17	15	11	15	58	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
ŠKOLJK	20	22	18	21	16	17	20	18	21	14	19	72	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
N ukupno	182	189	160	152	147	173	180	188	192	168	173		253	252	252	251	251	251	251	251	251	251	251
%mj	72	75	64	61	59	69	72	75	76	67		69											

Iz tablice 18 može se vidjeti da je prosječna godišnja prisutnost djece tijekom pedagoške godine 2021/2022 u područnom objektu Bregana 69%, pri čemu se prosječna godišnja prisutnost u pojedinim skupinama kreće od 64% i 65% u jasličkim skupinama Bumbari i Zmajevi do 74 % u jasličkoj skupini Licitari i starijoj vrtićkoj skupini Tintilinići. Ako promotrimo prisutnost po mjesecima vidimo da je najniža prisutnost od 59% u siječnju, a najviša od 76% u svibnju.

Tablica 19 - Prosječna prisutnost djece u pedagoškoj godini 2021/2022 u objektu Celine

OBJEKT: CELINE																						
	PROSJEČNA PRISUTNOST											BROJ UPISANE DJECE										
MJESEC	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	Muk	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	Muk
SOVICE	21	14	18	14	15	12	19	17	17	18	16	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
%mj	85	58	75	57	63	52	79	71	71	74	68											

Iz tablice 19 može se vidjeti da je prosječna godišnja prisutnost djece tijekom pedagoške godine 2021/2022 u Područnom objektu Celine, u skupini Sovice 68%. Najniža je u veljači (52%), a najviša u rujnu (85%).

Tablica 20 - Prosječna prisutnost djece u pedagoškoj godini 2021/2022 u objektu Hrastina

OBJEKT: MLINSKA																							
	PROSJEČNA PRISUTNOST												BROJ UPISANE DJECE										
MJESEC	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	Muk	%uk	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	Muk
PAHULJICE	14	9	9	9	10	10	12	11	10	10	10	64	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	14
ZVJEZDICE	15	14	10	9	12	11	16	14	14	11	12	63	20	20	20	20	20	20	20	20	17	15	
N ukupno	29	23	19	18	21	21	27	24	23	21	23		36	36	36	36	36	36	36	36	36	33	29
%mj	74	70	52	45	58	53	78	68	68	64	63	63											74

Iz *tablice 20* može se vidjeti da je prosječna godišnja prisutnost djece tijekom pedagoške godine 2021/2022 u područnom objektu Hrastina 63 %. Najniža je u studenom i veljači (52% i 53 %), a najviša u rujnu (74 %).

Tablica 21 - Prosječna prisutnost djece u pedagoškoj godini 2021/2022 na razini objekata

OBJEKT: SVI OBJEKTI																							
	PROSJEČNA PRISUTNOST												BROJ UPISANE DJECE										
MJ	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	Muk	%uk	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	Muk
GK	95	98	86	76	64	78	93	94	106	89	88	69	127	127	127	128	128	128	128	128	128	128	128
M	83	86	67	72	58	81	79	76	91	105	80	66	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121
B	182	189	160	152	147	173	180	188	192	168	173	69	253	252	252	251	251	251	251	251	251	251	251
H	29	23	19	18	21	21	27	24	23	21	23	63	36	36	36	36	36	36	36	36	36	33	36
C	21	14	18	14	15	12	19	17	17	18	16	68	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Nuk	408	410	350	332	305	365	399	399	429	400	380		561	560	560	560	560	560	560	560	560	557	560
%mj	73	73	63	59	54	65	71	71	77	72		67											

U *tablici 21* može se vidjeti da se prosječna godišnja prisutnost na razini vrtića tijekom pedagoške godine 2021/2022 iznosi 67%, a kreće se od 63% u područnom objektu Hrastina do 69% u područnim objektima Krklecova i Bregana. Na razini vrtića najniža mjesečna prisutnost je u studenom (63%), a najviša u svibnju (77%).

4.1.2. Montessori program

Montessori metoda je filozofija odgoja koja objedinjuje teoriju ličnosti i razvoja i pedagoške tehnike temeljene na poštivanju prava djeteta, njegovih prirodnih sposobnosti i ljubavi prema djetetu. Osnovno načelo rada u Montessori skupini je upoznavanje djeteta, promatranje njegovog razvoja i uočavanje njegovih posebnih interesa. Marija Montessori naglašavala je važnost promatranja djece kakva ona zaista jesu a ne onakvima kakvima bi odrasli željeli da budu. Osmislila je metodu koja, uvažavajući ličnost djeteta vodi dijete k osamostaljenju. Individualiziranim pristupom djeci, posebno oblikovanim i pripremljenim materijalima, u strukturiranoj okolini, poticati cjeloviti razvoj djeteta (tjelesni i psihomotorni, socio-emocionalni i spoznajni razvoj, komunikaciju i stvaralaštvo). Odgajati djecu za mir, toleranciju, slobodu.

Realizirane su sljedeće zadaće programa:

- Osigurana je poticajna okolina za zadovoljavanje dječjih potreba.
- Poticana je dječja samostalnost, razvijanje samopouzdanje i pozitivna slika o sebi.

- Omogućeno je djetetu zadovoljavanje potrebe za kretanjem te utjecaj na razvoj motorike kroz prirodne oblike kretanja.
- Razvijala se u djeteta okulomotorna koordinacija i gipkost sitnih mišićnih skupina.
- Zadovoljene su potrebe za raznolikom stimulacijom kojom se utječe na razvoj osjetilnosti – vizualne, slušne, taktilne, olfaktorne i gustativne.
- Poticao se razvoj polarizacije pažnje.
- Zadovoljene potrebu za međusobnom komunikacijom i utjecaj na razvoj sposobnosti komunikacije s književnim, likovnim, glazbenim djelima.
- Poticana su u djeteta stvaralačka svojstva koja ono spontano pokazuje, osobito isprobavanje i istraživanje, želju za učenjem i otkrivanjem.
- Dana mu je mogućnost da samo kontrolira svoj rad, uočava i ispravlja pogreške.
- Praćena je posebna osjetljivost kod svakog djeteta i individualno se djelovalo u skladu s tim, poticalo se djecu u rješavanju problemskih situacija i na samostalno rješavanje problema.

Program je namijenjen djeci u dobi od tri godine do polaska u školu u skladu s načelima Montessori metode. Skupinu su vodile tri odgojiteljice, koje su završile specijaliziranu edukaciju iz područja Montessori pedagogije u Stručno-razvojnom centru Montessori u Zagrebu: Sanja Halapa, Zdenka Ladišić i Bettina Renate Moštak. Program se provodio u objektu Krklecova u jednoj skupini u prostoru dnevnog boravka s posebnim sanitarnim prostorom, vanjskom garderobom i natkrivenom terasom. Upisano je 21 dijete, a u program je uključeno dvoje djece s teškoćama u razvoju uz podršku osobnih asistenta. Program se provodio kao cjelodnevni program kontinuirano kroz pedagošku godinu od 01. rujna do 30. lipnja kada se i vršila dodatna naplata za posebni program.

Interes za ovom vrstom programa raste iz godine u godinu.

4.1.3. Program ranog učenja njemačkog jezika

Poznavanje stranih jezika u današnje vrijeme je od iznimne važnosti, a znanstvene spoznaje pokazuju da je predškolska dob povoljno životno razdoblje za usvajanje stranog jezika. U toj dobi djeca imaju sposobnost usvojiti čisti, pravilan izgovor svih glasova i melodiju jezika. Rano učenje stranog njemačkog jezika kod djece također pomaže razviti pozitivne stavove prema drugim kulturama i jezicima, kao i polaganju dobrih temelja za kasnije učenje stranih jezika te ima povoljne učinke na intelektualni i cjelokupni razvoj djeteta. Osnovni cilj program je realiziran kroz upoznavanje i usvajanje osnova njemačkog jezika na djeci prilagođeni način. Postignut je poticaj razvoja djetetovih komunikacijskih sposobnosti na njemačkom jeziku u svakodnevnim životnim situacijama.

Realizirane su sljedeće zadaće programa

- senzibiliziranost djece za rano učenje njemačkog jezika

- poticanje i motiviranost djeteta na situacijsko učenje riječi
- poticanje međusobne komunikaciju djece na njemačkom jeziku
- razvijanje interesa djece za druge zemlje, kulture i običaje postupnim uvođenjem u svijet njemačke kulture i tradicije
- razvijanje u djece osjećaja sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na stranom jeziku
- njegovanje ispravnog izgovora, ritma i intonacije
- usvajanje osnovnog jezičnog rječnika i jezičnih struktura kroz komunikacijske sadržaje u igri, svakidašnjim aktivnostima u spontanoj interakciji
- razvijanje jezičnih vještina, posebice slušanja i govora
- poticanje djetetove želje za daljnjim učenjem stranog jezika u osnovnoj školi

Program je namijenjen djeci u dobi od 3 godine do polaska u osnovnu školu. Nositeljica za poludnevni dio programa s učešćem njemačkog jezika je odgojiteljica Natalija Gregorić koja je stručno osposobljena za provođenje programa njemačkog jezika (nositelj za učešće njemačkog jezika). Druga kolegica u skupini bila je odgajateljica Andreja Tanković. U program je upisano 17 djece. Program se provodi kontinuirano tijekom pedagoške godine od 1. rujna do 30. lipnja kada se i vršila dodatna naplata za posebni program.

4.1.4. Program javnih potreba- Program predškole

Program predškole namijenjen je djeci u godini dana pred polazak u školu s područja Grada Samobora, a koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja u dječjem vrtiću. Za djecu s teškoćama u razvoju provedba programa predškole osigurava se dvije godine prije polaska u školu. Program predškole započeo je s radom 01.10. 2021. i završio 31.05.2022. godine. Program se provodio prema Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/2014) i Zakonu o predškolskom odgoju i naobrazbi. Program predškole je besplatan za sve roditelje školskih obveznika uključenih u program, a sredstva za provedbu isplaćena su iz državnog proračuna i proračuna grada Samobora. U DV Izvor ove godine su bile formirane dvije skupine, u centralnom objektu Gustava Krkleca i područnom objektu Bregana.

Godišnja planirana satnica je realizirana s ukupno 250 sati kroz tjednu satnicu rada 3x tjedno ili 2x tjedno po 3 sata, ovisno o polugodištu. Tijekom školskih praznika program se nije održavao. Voditeljice programa bile su Martina Lindić Čavlović u područnom objektu Bregana, te Nada Jurković u centralnom objektu Gustava Krkleca. Program je pohađalo ukupno 27-ero djece. Opći cilj programa bio je osigurati svakom djetetu optimalne uvjete za razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala te poticati razvoj samostalnosti, pozitivne slike o sebi, samopouzdanja, samopoštovanja te druga znanja i vještine i kompetencije koje će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

4.2. TRAJNE ZADAĆE UNUTAR ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

Trajne zadaće podrazumijevaju aktivnosti koje se provode svake godine na jednak ili sličan način, a potrebno ih je svake godine podržavati, unaprjeđivati i razvijati kako bi bile što kvalitetniji temelji odgojno obrazovnog procesa na koje se nadograđuje sav ostali odgojno obrazovni rad u ustanovi. Trajne zadaće su dio aktivnosti i rada odgojitelja, pomoćnih osoba za njegu, pratnju i skrb te stručno razvojne službe.

Stručno razvojna služba DV Izvor je tijekom godine predlagala, unaprjeđivala, promicala i evaluirala trajne i specifične zadaće odgojno obrazovnog procesa u ustanovi. Stručno razvojna služba broji 6 članova. Uz ravnateljicu, koja koordinira rad, tu su i psihologinja, dvije logopedinje, pedagoginja i zdravstvena voditeljica. Sastanci stručno razvojne službe odvijali su se najčešće jednom tjedno ili prema potrebi. U pedagoškoj godini 2021./2022. održano je ukupno 24 sastanka SRS. Svi zapisnici i zaključci nalaze se u Knjizi zapisnika SRS, a zapisničarka po zaduženju ravnatelja je bila logopedinja Janković. Članovi stručno razvojne službe djelovali su u odnosu na djecu, roditelje, odgojitelje, vanjske suradnike, administrativno i tehničko osoblje, multidisciplinarno u promišljanju, realizaciji i evaluaciji odgojno obrazovnog procesa.

4.2.1. Briga i skrb za djecu s posebnim potrebama

U skladu s Planom i programom ustanove realizirani su sljedeći ciljevi:

1. Pravovremena informiranost (usmena i pismena) odgojitelja o djeci s posebnim potrebama, te načinima zadovoljavanja istih
2. Osiguravanje pravovremene i adekvatne pomoći djeci s posebnim potrebama u zadovoljavanju njihovih potreba, te osiguravanje optimalnih uvjeta za rast i razvoj u okviru vrtića
3. Senzibilizacija sredine na potrebe i mogućnosti djece s posebnim potrebama.

Identifikacija djece s posebnim potrebama

Unutar svih objekata i odgojnih skupina redovno je praćen psihofizički razvoj svakog pojedinog djeteta od strane odgojitelja, dok su sva odstupanja bila upućena stručnim suradnicima – logopedinjama, psihologu i zdravstvenom voditelju na opserviranje s obzirom na razvojno područje odstupanja i profil stručnog suradnika. Odgojitelji su, u suradnji sa psihologinjom i drugim stručnim suradnicima procjenjivali razvojni status sve djece u skupini te su sudjelovali u identifikaciji djece s posebnim potrebama

Tablica 22- Identifikacija djece s posebnim potrebama

ZADACI	OBLICI RADA	VRIJEME	ODGOVORNI
IDENTIFIKACIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA	inicijalni intervju i proučavanje medicinske dokumentacije	5 - 6 mj. tijekom godine	psiholog zdrav. voditelj logoped
	trijaža odgojitelja – opservacija u skupini	9-10 mj. tijekom godine	odgojitelji
	Opservacija u skupini – logoped i psiholog	9.-12 mj Tijekom godine	logoped, psiholog
	Opsežnija procjena djeteta unutar vrtića (psihologijska i logopedska procjena)	tijekom godine	psiholog logoped
	usmjeravanje roditelja djece na specijalističke preglede u vanjske ustanove	tijekom godine	psiholog zdrav. voditelj logoped

Uloge psihologa i logopeda u radu s pojedinim djetetom s posebnim potrebama počinje praćenjem razvoja sve djece u vrtiću kako bi se utvrdile eventualne posebne potrebe te osigurala adekvatna podrška i intervencija. U svrhu identifikacije djece s posebnim potrebama korišteni su podaci iz različitih izvora:

- intervju s roditeljima (inicijalni intervju ili strukturirani razgovor tijekom pedagoške godine)
- uvidi u medicinsku dokumentaciju)
- primjena psihologijskih mjernih instrumenata (RTČ, TSS, LB-R, CPM, Goodenough test crteža čovjeka),
- primjena upitnika i skala procjena (npr. razvojne liste, M-Chat, liste za opažanje ponašanja svojstvenih bistroj djetetu, FAST i MAS liste procjene ponašanje)
- primjena logopedskih testova i ljestvica (Reynell i baterija testova za ispitivanje spremnosti za školu)
- informacije od odgojitelja i stručnih suradnika (putem lista procjene ili kroz strukturirani razgovor)
- opservacija djeteta u skupini: ciljana opažanja djetetovog ponašanja, igre, te interakcije s drugom djecom i odraslima
- uvid u dječje uratke

Nakon uvida u medicinsku dokumentaciju, konzultacija s roditeljima, odgojiteljima i drugim članovima stručnog tima, te postavljanja sumnje na odstupanje u razvoju u ciljano praćenje psihologa uključeno je 58 djece, uglavnom periodično ili u kratkim intervalima koliko je bilo potrebno da se procijeni djetetovo funkcioniranje u odgojnoj skupini. U svrhu utvrđivanja razvojnog statusa i funkcioniranja djece u skupini opservirana su ponašanja djece, njihova interakcija s drugom djecom i odraslima te emocionalne reakcije. Za djecu za koju je na temelju opservacije postojala sumnja na odstupanja u psihomotornom razvoju, kao i za djecu koja su od prošle godine u praćenju, provedena je procjena razvojnog statusa uz pomoć Razvojnog testa Čturić (ukupno 18 djece). Djeca školski obveznici za koje je nakon procjene spremnosti za školu te konzultacija s odgojiteljima i opservacije u skupini uočeno da mnoge stvari rade brže, bolje, uspješnije i/ili drugačije od vršnjaka uključena su u proces identifikacije potencijalne darovitosti. U procjenu uz pomoć testova općih intelektualnih sposobnosti (Ravenove progresivne matrice u boji) te testova kreativnosti (Torrence test kreativnosti) uključeno je ukupno 10 djece. U procjenu spremnosti za školu od strane psihologa uključeno je 187 djece školskih obveznika te djece za koju su roditelji razmišljali o prijevremenom upisu.

Logopedinje Marija Janković i Nikolina Herceg Beljak su tijekom cijele godine pratile govorno jezični razvoj djece u skupinama i prikupljala podatke od odgojitelja, roditelja, stručnih suradnika unutar vrtića i vanjskih stručnih suradnika. Logopedinja Marija Janković bila je zadužena za djecu iz područnih objekta Mlinska, Celine, Bregana, i Hrastina, a logopedinja Nikolina Herceg Beljak za djecu iz područnog objekta Krklecova te za djecu s teškoćama u svim objektima. Trijažnim ispitivanjem govora djece u odgojnim skupinama ispitani su poremećaji glasa, izgovora i tečnosti, poremećaji razvoja govora, posebne jezične teškoće, razvoj predvještina čitanja i pisanja te poremećaji komunikacije. U logopedsku procjenu uključeno je ukupno 109 djece iz objekata Mlinska, Bregana, Celine i Hrastina (od čega 93 djece školskih obveznika) te 79 djece iz objekta Krklecova (od čega 57 djece školskih obveznika). Trijažna ispitivanja i opservacije napravljeni su prema trijažnom materijalu koji su logopedinje sama izradila i godinama nadopunjavala kako bi barem donekle zadovoljio probir sposobnosti govora, jezika, usvojenosti gramatike, komunikacije te čitanja i pisanja kod djece predškolske dobi. Potrebno je u praksu uvesti i standardizirane testove poput PredČip i TROG jer pravilan odabir standardiziranih logopedskih testova od ključne je važnosti za postavljanje točne dijagnoze na temelju čega se izrađuje nalaz i mišljenje logopeda. Postavljanje dobre i precizne dijagnoze temelj je za izradu što boljeg individualnog plana i programa terapije. On nam služi kako bi što bolje mogli provoditi i pratiti napredak u terapiji. Cilj primjene logopedskih testova je uočavanje odstupanja jezično, govornih normi za određeni uzrast. Trenutačno u vrtiću postoji standardizirani Reynell test kojeg logopedinja Nikolina Herceg Beljak primjenjuje najčešće po elementima. Osim procjene jezičnih sposobnosti od pojedinačne riječi do proizvodnje složenih sintaktičkih struktura, ljestvicama

se procjenjuje i sposobnost inferencijalnog zaključivanja te metajezične sposobnosti. Test se sastoji od dviju ljestvica: Ljestvice za razumijevanje i Ljestvice za proizvodnju. Za dvoje djece napravljen je Reynell test u potpunosti, a za jedno dijete samo ljestvica razumijevanja. Rezultati su pohranjeni u individualne dosjee djece.

Tablica 23 - Djeca s potencijalnim, prolaznim i trajnim posebnim potrebama

POSEBNA POTREBA	N
Motoričke teškoće (jednostrana hemipareza, dystoni sindrom, hipertonus, hipotonus)	10
Zaostajanje u psihomotornom razvoju i intelektualne teškoće	12
Odstupanja u ponašanju i socioemocionalnoj zrelosti: internalizirane teškoće izrazita povučenost, selektivni mutizam, noćni strahovi, izražene fobije	7
Tikovi	1
Odstupanja u ponašanju i socioemocionalnoj zrelosti: eksternalizirane teškoće teškoće emocionalne regulacije, ispadi bijesa, sklonost da na frustraciju učestalo reagira verbalnom i/ili fizičkom agresijom, izrazita motorička aktivnost, impulzivnost	21
Specifična obiteljska situacija razvedeni roditelji, samohrani roditelji, dijete je usvojeno, teške socioekonomske prilike u obitelji, svjedočenje nasilju u obitelji, smrt roditelja, izbjeglice iz Ukrajine	27
Poremećaj iz spektra autizma	7
Poremećaj komunikacije	5
Oštećenja sluha	3
Down sindrom i drugi genetski poremećaji	2
Epilepsija	3
Potencijalna darovitost	8
UKUPNO* neka djeca imaju više posebnih potreba	84

Tablica 24 - Djeca s glasovno-govorno-jezičnim odstupanjima

OBJEKT	Ispitano djece	Ispitani školski obveznici	Govorno-jezična odstupana
Mlinska	59	28	35
Bregana	107	52	47
Celine	11	5	6
Hrastina	13	8	7
Krklecova	79	42	29
Program predškole_Krklecova	15	15	6
Program predškole_Bregana	13	13	6
UKUPNO	279	163	136

Iz tablice 23 može se vidjeti da je na razini vrtića identificirano ukupno 84 djece s potencijalnim, prolaznim i trajnim posebnim potrebama. Od toga 38 djece ima nalaz i mišljenje iz vanjske ustanove, a 23 djece ima nalaz i mišljenje Prvostupanijskog tijela vještačenja o vrsti i stupnju teškoće. Ukupno 17 djece je uključeno u dječji vrtić uz podršku osobnog asistenta.

Iz tablice 24 može se vidjeti da je trijažnim logopedskim ispitivanjem identificirano ukupno 136 djece s glasovno-govorno-jezičnim odstupanjima, od čega 101 dijete u područnim objektima Bregana, Mlinska, Hrastina, Celine i u programu predškole u Bregani 35 djece u objektu Krklecova i u programu predškole u Krklecovoju. Utvrđena glasovno-govorno-jezična odstupanja odnosila su se na: poremećaje izgovora (dislalijs), poremećaje tečnosti govora (mucanja i brzopletosti), nedovoljno razvijen govor, posebne jezične teškoće, poremećaji socijalne komunikacije. U zbroj glasovno-govorno-jezičnog odstupanja u obzir nisu uzimane grafomotoričke sposobnosti djece i usvojenost predvještina za razvoj čitanja i pisanja (ukupan broj djece s glasovo-govorno-jezičnim odstupanjima tada bi bio puno veći). Dio utvrđenih poteškoća, tj. glasovno-govorno-jezičnih odstupanja pripada i tzv. razvojnim poteškoćama koje će se pravilnim postupcima odgojitelja i roditelja riješiti sazrijevanjem djeteta.

- **Rad logopedinja s djecom s potencijalnim i prolaznim posebnim potrebama**

Logopedinje Marija Janković i Nikolina Herceg Beljak su se tijekom pedagoške godine u svom radu pridržavala poslova i zadaća predviđenih Planom rada logopeda, a najveći dio posla odnosio se na poticanje glasovno-govorne komunikacije djece kojima su utvrđene poteškoće. Djeca kod koje je utvrđen neki oblik glasovno-govorno-jezične teškoće uključena su u neki oblik logopedskog tretmana u vrtiću (opservacija, savjetovanje roditelja ili individualni rad s logopedom) ili su u logopedskom tretmanu izvan vrtića.

Terapija kakva se preporuča od Hrvatskog logopedskog društva (najmanje 2 puta tjedno u trajanju 30-45 minuta) uglavnom se nije se mogla provoditi zbog opsega posla, ali kada je priroda poteškoće zahtijevala individualni rad s djetetom, logopedinje su organizirale tu vrstu rada jednom tjedno u svakom objektu, prema mogućnostima i potrebama pojedinog djeteta i češće. Češća logopedska terapija provedena s određenim broje djece za koju je utvrđen veći broj teškoća ili s djecom koja nisu bila uključena na terapiju u vanjske ustanove.

U logopedsku terapiju u objektima Mlinska, Bregana i Celine od strane logopedinje Marije Janković je tijekom godine bilo uključeno ukupno 30-ero djece. Logopedica je realizirala ukupno 303 individualna logopedska sata u svrhu smanjenja ili potpunog rješavanja poteškoća glasovno-govorno-jezične komunikacije djece koja pohađaju redovni program DV Izvor.

U logopedsku terapiju u centralnom objektu Krklecova od strane logopedinje Nikoline Herceg Beljak uključeno je 8 djece urednog razvoja i četvero djece s teškoćama u razvoju od prosinca 2021. do svibnja 2022. U drugim objektima logopedinja je u praćenju, terapiji i poticanju imala 19 djece s teškoćama u razvoju.

- **Rad psihologa s djecom s potencijalnim i prolaznim posebnim potrebama**

S obzirom na dob djeteta i vrstu posebnih potreba psiholog u suradnji s odgojiteljima, roditeljima i stručnim timom planira intervencije kojima se pokušavaju ublažiti poteškoće kroz specifične pedagoško-metodičke postupke, rad na izbjegavanju preranog etiketiranja djeteta uočavanje i poticanje razvoja karakteristika koje su dobro očuvane te se na njima „gradi“ pozitivan odnos okoline prema djetetu i pozitivna sliku djeteta o samom sebi kao preduvjet uspješne socijalizacije. Neposredni rad psihologa se ovisno o dobi i prirodi djetetovih posebnih potreba odvija kroz individualni ili grupni rad u kabinetu te kroz rad s djetetom u odgojnoj skupini.

Psihologinja se uključivala u individualizirani rad u skupini s ukupno 15 djece s potencijalnim, prolaznim i trajnim posebnim potrebama. Psihologinja se uključivala u individualizirani rad u skupini s djecom s teškoćama u razvoju uglavnom u situacijama spriječenosti asistenta zbog korištenja bolovanja ili u ljetnom periodu rada. Cilj rada bio je

dobiti bolji uvid u djetetovo funkcioniranje u skupini, u njegove interese, potrebe, jake i slabe strane, osobito u području samostalnosti i socijalizacije i pružiti podršku u razvoju samostalnosti, emocionalne regulacije, socijalnih vještina i fine motorike. U individualni rad u kabinetu u vidu terapijske igre uključeno je dvoje djece. Jedno dijete u svrhu podrške u prevladavanju stresnog događaja, a jedno dijete u svrhu poticanja razvoja emocionalne regulacije i pozitivne slike o sebi.

4.2.2. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju

Teškoće u razvoju su urođena ili stečena stanja organizma koja prema svojoj prirodi zahtijevaju poseban stručni pristup kako bi se omogućilo izražavanje i razvoj sačuvanih sposobnosti, a time i što kvalitetniji život. Obzirom na porast broja djece s teškoćama u razvoju koja se svake godine upisuju u redoviti program dječjeg vrtića i zapošljavanje asistenata za rad s njima, važno je napomenuti kako je cilj inkluzivno obrazovanje. Inkluzija se odnosi na proces stvaranja osjećaja pripadnosti odgojnoj skupini u kojoj dijete s teškoćama u razvoju boravi i prilagodbi socijalnog i materijalnog konteksta potrebama i mogućnostima djeteta. Ona podrazumijeva da su sva djeca aktivno uključena u odgojno-obrazovne aktivnosti i imaju jednak, slobodan pristup mjestima za igru i rad u odgojnim skupinama. Dakle, svakom djetetu se pružaju jednake razvojne prilike i aktivno sudjelovanje s ostalom djecom, stvarajući tako okruženje koje se temelji na toleranciji, uvažavanju i poštivanju sve djece. Kako bi inkluzija bila što uspješnija, važno je imati pozitivne stavove i stvoriti pozitivnu atmosferu unutar odgojne skupine i na razini dječjeg vrtića o uključivanju djece s teškoćama u razvoju u redovite programe. Osim stavova djece i djelatnika, važni su i stavovi roditelja djece urednog razvoja. Stoga je ove pedagoške u odgojnoj skupini „Zečići“, u koju je upisano dijete s teškoćama u razvoju, održan roditeljski sastanak „Inkluzija djece s teškoćama u razvoju“ čiji je cilj bila senzibilizacija roditelja. Roditelji su se odazvali u velikom broju te iskazali visoku razinu empatije i senzibiliziranosti za temu. Za kvalitetnu inkluziju, važno je osigurati asistente koji će moći dodatno poticati djetetove razvojne mogućnosti kao i osigurati stručnu podršku djeci i odgojiteljima. Ove pedagoške godine u Dječji vrtić Izvor uključeno je ukupno 23 djece s teškoćama u razvoju, od čega 17 djece s teškoćama u razvoju (tj. sva djeca za koju je procijenjeno da im je potrebno) uz podršku osobnog asistenta.

Uz odgojitelje i asistente, za rad s djecom s teškoćama i podršku u procesu inkluzije bile su zadužene psihologinja i logopedinja Nikolina Herceg Beljak koja je ove godine upisala drugu godinu specijalističkog studija „Rana intervencija“ na ERF-u. S obzirom na dob djeteta i vrstu posebnih potreba stručni suradnici u suradnji s odgojiteljima, roditeljima i asistentom planiraju intervencije kojima se pokušavaju ublažiti poteškoće kroz specifične pedagoško-metodičke postupke, rad na izbjegavanju preranog etiketiranja djeteta uočavanje i poticanje razvoja karakteristika koje su dobro očuvane te se na njima „gradi“ pozitivan odnos okoline prema djetetu i pozitivna sliku djeteta o samom sebi kao preduvjet uspješne socijalizacije.

Obzirom na specifičnost i raznolikost svake pojedine teškoće potrebno je planirati i različite pristupe kod djece prilikom ostvarivanja ciljeva zadanih IOOP-om. Svako dijete na drugačiji način uči te je kod rada potrebno promatrati djetetove ulaze i način usvajanja novih vještina. Roditelji su veliki partneri i suradnici pri tome jer najbolje poznaju svoje dijete i informacije koje nam nose razgovori s roditeljima često su presudne u planiranju terapije. Dobro poznavanje i identifikacija djetetovih jakih i slabih strana zahtjeva i dobro poznavanje urednih obrazaca razvoja te probir i procjenu putem dostupnih ljestvica i materijala. Cilj je procjene dobiti uvid u djetetovo funkcioniranje, informirati roditelje o rezultatima procjene i savjetovati ih o daljim postupcima te osmisлити dalji terapijski individualizirani plan. U plan je važno uvrstiti postupke poticanja komunikacijskog ponašanja prisutne u odnosu majke i djeteta, primijeniti metode usmjerene djetetovim potrebama u učenju svakodnevnih vještina (Ljubešić, 1996). Stoga stručnjaci moraju uzeti u obzir cjelokupnu sliku djetetova svakodnevnog funkcioniranja i njegovo okruženje. U suradnji psihologinje, logopedinje Nikoline Herceg Beljak, odgojitelja, asistentata i odgojitelja napravljena je detaljna procjena potreba, interesa i razvojnog statusa djece te je izrađeno ukupno 10 IOOP-ova. Procjena jakih strana, slabih strana i potreba napravljena je na temelju uvida u medicinsku dokumentaciju i preporuka stručnjaka, razvojne procjene uz pomoć razvojnih lista, upitnika i razvojnih testova, opservacije djece u skupini te informacija dobivenih u razgovorima s roditeljima, odgojiteljima i asistentima. U skladu s time definirani su ciljevi i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva. Zbog epidemioloških mjera, i specifičnosti organizacije rada uslijed istih suradnja s odgojiteljima i asistentima u svrhu izrade IOOP-ova je bila značajno manjeg intenziteta i kvalitete, dok je suradnja s roditeljima bila smanjena u odnosu na prethodnu godinu. Također IOOP-ovi nisu bili u izrađeni pravovremeno početkom pedagoške godine, kao što je to bio običaj dosadašnjih godina, već u tijeku godine kako su epidemiološke mjere popuštale, zbog čega su bili manje korisni kao smjernice za planiranje rada odgojiteljima i asistentima u svakodnevnom radu. Logopedinja se ove godine u većoj mjeri uključivala u savjetovanje odgojitelja i asistentata nakon neposrednog uvida u rad i podrške djeci u skupini, psihologinja periodično i u manjoj mjeri zbog drugih poslova.

Neposredni rad psihologa se ovisno o dobi i prirodi djetetovih teškoća odvija kroz individualni ili grupni rad u kabinetu te kroz rad s djetetom u odgojnoj skupini. Psihologinja se uključivala u individualizirani rad u skupini s djecom s teškoćama u razvoju najčešće u situacijama spriječenosti asistenta zbog korištenja bolovanja ili slobodnih dana, te na početku pedagoške godine u svrhu upoznavanja djece i osnaživanja asistentata. Cilj rada bio je dobiti bolji uvid u djetetovo funkcioniranje u skupini, u njegove interese, potrebe, jake i slabe strane, osobito u području samostalnosti i socijalizacije i pružiti podršku u razvoju samostalnosti, emocionalne regulacije, socijalnih vještina i fine motorike. U takav oblik rada bilo je uključeno ukupno 12 djece s teškoćama u razvoju.

Logopedinja Nikolina Herceg Beljak provodila je terapije u kabinetu s 9 djece s teškoćama u razvoju, a terapije u grupi s 16 djece s teškoćama u razvoju. Tablica djece,

poteškoća i broja terapija po objektima nalazi se u Godišnjem izvješću rada logopeda. Preostala djeca s teškoćama bila su uključena u praćenje te je ostvarena suradnja kroz savjetodavno-konzultativni rad s roditeljima i asistentima bez obzira na to je li dijete uključeno u terapiju. Obzirom na specifičnost i raznolikost svake pojedine teškoće planirani su različiti pristupi kod djece prilikom ostvarivanja ciljeva zadanih IOOP-om. Cilj samih logopedskih terapija kod djece s TUR bio je povećati broj komunikacijskih funkcija i komunikacijskih sredstava, povećati učestalost i raznolikost intencijske komunikacije, poticati vještine združene pažnje i razumijevanje jezika te poticati i (re)habilitirati usvajanje jezika i govornu izvedbu. Najčešće se to odvijalo tzv. „**naturalističkim pristupom**“ čija su temeljna načela:

- da su prilike za učenje ugrađene u prirodne aktivnosti poput igre ili njege;
- da se pri poticanju "slijedi djetetovo vodstvo" – logoped se prilagođava trenutnom djetetovom interesu i fokusu njegove pažnje
- da se ciljano "iskorištavaju" podražaji/situacije koji su prirodno povezani s određenim komunikacijskim odgovorom
- da se prilagodi okolina djetetovim potrebama

Naturalistički postupci se primjenjuju prema specifičnom planu u odnosu na broj i vrstu prilika za učenje koje dijete dobiva za svaki planirani specifični cilj u poticanju. Takav način provodi se s djecom s teškoćom na početku terapije da bi se kasnije terapija bazirala na **hibridnom pristupu** gdje logoped koristi tehnike usmjerene stimulacije, pogrešnih zaključaka, ili uvođenja alternative kako bi se mogla izvesti **Script terapija ili Milieu teaching** terapija ovisno o poteškoći i djetetovim kapacitetima učenja kao i trenutačnom kognitivnom statusu.

Tablica 25 - Prikaz djece s teškoćama u razvoju u terapiji logopedinje NHB

CENTRALNI OBJEKT GUSTAVA KRKLECA					
SKUPINA	R.B R	DIJET E	DOB	VRSTA POTEŠKOĆE	VRSTA INTERVENCIJE
KOCKICE	1.	F.M.	4,10	Višestruke teškoće: motoričke, govorna apraksija, PAS in ops.	THG RR AS ST
	2.	L.P.	3,0	Oštećenje vida	THG RR AS ST
TRATINČIC E	3.	V.M.	5,0	Genetski sy, mucanje	THG RR AS
	4.	F.M.	4,1	sumnja na spektar	P
LOPTICE	5.	P.Š.	5,10	Poremećaj iz spektra autizma	THK THG RR AS

MASLAČAK	6.	L.J.	3,7	pervazivne teškoće	P
ZEČIĆI	7.	T.M.	7,7	Poremećaj iz spektra autizma	THK THG RR AS

PODRUČNI OBJEKT MLINSKA					
SKUPINA	R.BR	DIJETE	DOB	VRSTA POTEŠKOĆE	VRSTA INTERVENCIJE
BUBAMARE	8.	E. K.	3,8	Bilateralno oštećenje sluha	P THK THG RR AS ST
PČELICE	9.	N.M.B.D.	6,3	poremećaj iz spektra autizma, poteškoće senzorne integracije	P THK THG RR AS ST
	10.	M.B.	7,6	Poremećaj iz spektra autizma	THK THG AS ST
MRAVI	11.	A.G.	6,8	Down sindrom	THK THG RR AS ST
RIBICE	12.	S.Š.	1,10	Sumnja razv. pervazivni/FAS?	P

PODRUČNI OBJEKT BREGANA					
SKUPINA	R. BR	DIJETE	DOB	VRSTA POTEŠKOĆE	VRSTA INTERVENCIJE
KRIJESNIC E	13.	B.V.	4,0	hidrocefalus, kašnjenje u govorno jezičnom razvoju	THK THG AS ST
SUNCE	14.	J.S.	6,2	Umjetna pužnica	P THG
	15.	E.P.	6,6	Poremećaj iz spektra autizma	THK THG RR AS ST
ŠKOLJKIC E	16.	R.D.	7,1	Bilateralno oštećenje sluha	P THK AS
ŽABICE	17.	G.R.	5,0	Epilepsija, specifični miješani razvojni poremećaj	P THG AS
	18.	V.F.		Visokofunkcionirajući PSA	P THG
BUMBARI	19.	I.T.	2,3	Sumnja na PSA	P RR

ZMAJEVI	20.	V.M.	1,11	Sumnja na PSA	P
TINTILINIĆI	21.	N.H.	6,0	Intelektualne višestruke	P

PODRUČNI OBJEKT HRASTINA					
SKUPINA	R. BR	DIJET E	DO B	VRSTA POTEŠKOĆE	VRSTA INTERVENCIJE
PAHULJICE	22.	T.B.	2,6	Poremećaj iz spektra autizma	THG AS RR ST
ZVJEDZICE	23.	L.L.	6,5	Miješani razvojni poremećaj	THG AS RR ST

***THK- terapija u kabinetu THG- terapija u grupi RR – rad s roditeljima AS – rad s asistentima P-praćenje ST- suradnja s terapeutima**

Ove pedagoške godine ostvarena je suradnja s nekoliko terapeuta djece s teškoćama u razvoju. Suradnja je ostvarena s Odsjekom za oštećenja sluha na ERF-u i prof. Lukom Bonettijem, ABA terapeutima iz kabineta Nirvane Kos, dvjema terapeutkinjama senzorne integracije, jednom terapeutkinjom radne terapije, PECS trenerima iz Synlaba, CENTROM Vinko Bek, Judo klubom za djecu s poteškoćama ISHI. Sa većinom je održan zoom sastanak na kojem su prisustvovala odgajateljice, asistentica, roditelji te logopedinja i psihologinja, dok su se sa troje terapeuta konzultirale psihologinja ili logopedinja. Mišljenja smo da je i budućih godina potrebno raditi na unaprjeđenju suradnje s terapeutima sve djece s teškoćama u razvoju. Ovaj oblik suradnje smatramo osobito korisnim za roditelje, odgojitelje, stručne suradnike, a u konačnici i samo dijete. Na taj način svi uključeni u odgoj djeteta imaju prilike razmijeniti informacije o djetetovom funkcioniranju u različitim kontekstima, dobiti bolji uvid u njegove potrebe i mogućnosti te zajednički definirati razvojne ciljeve i načine poticanja djetetova razvoja. Uz to, odgojitelji imaju priliku dobiti podršku terapeuta u planiranju rada s djetetom. Ostvaren je i novi vid suradnje s osnovnom školom Samobor na način da su učiteljice iz razreda koji će od rujna pohađati djeca s teškoćama u razvoju došle jedan dan u vrtić upoznati djecu, vidjeti kako funkcioniraju u poznatom okruženju te razmijeniti bitne informacije o djeci s njihovim odgojiteljicama i asistenticama, a sve uz suglasnost roditelja. Ovaj oblik suradnje pokazao se kao jako koristan te ćemo ga nastaviti njegovati i sljedećih godina. Ove pedagoške godine ostvarena je nova suradnja s Udrugom osoba s invaliditetom Sinergija Samobor te sa Centrom Lug koji je započeo s pružanjem terapijskih usluga za djecu s teškoćama u razvoju. Stoga su mnogi roditelji čija su djeca imala potrebu za terapijskim radom upućena u Centar Lug.

Za kraj, potrebno se osvrnuti na dva cilja za unaprjeđenje inkluzije koji su bili planirani za ovu pedagošku godinu. Jedan od ciljeve bilo je unaprjeđivanje kompetencija svih odgojno-obrazovnih djelatnika kroz edukaciju „Inkluzija djece s teškoćama“ u trajanju od 16 sati za

sve odgojno-obrazovne djelatnike. Zbog epidemioloških mjera edukacija nije održana. Edukacija je planirana za početak sljedeće pedagoške godine. U nedostatku internog stručnog usavršavanja, logopedinja, psihologinja i pedagoginja su odgajateljima u čijim je skupinama dijete s TUR pripremile i/ili sugerirale dodatnu literaturu ovisno o vrsti i prirodi teškoće djeteta te ih informirale o vanjskim stručnim usavršavanjima, a odgojiteljice su pokazale i veliku intrinzičnu motivaciju samoinicijativnim uključivanjem u vanjska stručna usavršavanja koja su bila dostupna online. Neke od tema stručnog usavršavanja bile su: „Podrška učenicima s teškoćama u razvoju“, „Primjena elemenata muzikoterapije u radu s djecom i odraslima“, „Praksija (dispraksija)“, „Socijalizacija djece s posebnim odgojno obrazovnim potrebama u redovnim odgojnim skupinama“, „Senzorne igre za djecu s teškoćama u razvoju“, „ADHD – deficit pažnje“, „Petodnevni trening - Otkrij, primjeni, promijeni (Razvoj i razvojna odstupanja; Stvaranje kvalitetnog odnosa s djecom; Komunikacijske vještine; Aktivnosti i alati za rad; Individualnost v.s. razvojno odstupanje), „Sličice kao podrška djeci s autizmom“. Uz odgojitelje, u području rada s djecom s teškoćama u razvoju stručno su se usavršavale psihologinja i pedagoginja.

Drugi cilj bile su timske konzultacije odgojitelja, asistenata i stručnog tima svaka dva mjeseca. Zbog epidemioloških mjera, specifičnosti organizacije rada uslijed istih (uključujući i samoizolacije i bolovanja), opsega posla stručnih suradnika te izostanka edukacijskog rehabilitatora čije zapošljavanje nije odobreno od strane Grada nisu realizirane na predviđeni način, već su u vrijeme popuštanja mjera održavane refleksije i razmjene informacija stručnog suradnika rada stručnog suradnika s djetetom. Broj konzultacija s roditeljima i odgojiteljima i detalji suradnje za stručne suradnike nalaze se u godišnjim izvješćima stručnih suradnika, kao i specifičnosti rada s pojedinom djecom.

Zaključno, potrebno je nastaviti raditi na unaprjeđenju inkluzije s djecom s teškoćama u razvoju. Sljedeće pedagoške godine potrebno je i dalje raditi na jačanju stručnih kompetencija svih uključenih u rad s djecom s teškoćama u razvoju (stručnog tima, odgojitelja i asistenata) te na stvaranju pozitivnih stavova prema inkluziji. Osim planiranog stručnog usavršavanja za sve djelatnike, potrebno je nastaviti raditi na suradnji s terapeutima djece, suradnji s roditeljima, suradnji sa školama, na didaktičkom opremanju prostora, broju djece u skupinama te je neophodno zapošljavanje rehabilitatora koji bi svojim kompetencijama i stručnim znanjima bio podrška djeci, roditeljima, odgajateljima i asistentima. Naime, s obzirom na opseg posla psihologinje i logopedinje te specifičnosti stručnih znanja, nisu svi odgojitelji, asistenti i roditelji dobili podršku u onom opsegu u kojem smatramo da bi ju trebali dobiti.

4.2.3. Rad s potencijalno darovitom djecom

Jedan od ciljeva ove pedagoške godine bio je unaprjeđenje rada s potencijalno darovitom djecom. Naime, potencijalno darovita djeca su djeca s trajnim posebnim odgojno-

obrazovnim potrebama. Neke od potreba darovite djece su: potreba za kontaktiranjem s vršnjacima po kronološkoj dobi, potreba za kontaktiranjem s vršnjacima po intelektualnoj dobi, potreba za sudjelovanjem u obogaćenim i proširenim programima, potreba za neovisnošću u učenju i potreba za izazovima sve do moguće pogreške. U vrtićkom kontekstu darovita djeca često prolaze „mimo nas“, odnosno ne zapažamo ih kao nadarene, biste, kreativne. S druge strane, mnoga znanstvena istraživanja djece s iznadprosječnim sposobnostima pokazuju da su ona izuzetno osjetljiva na neadekvatan odgojno-obrazovni tretman okoline, odnosno u opasnosti su da zbog neprikladnog tretmana razviju lošu sliku o sebi i poremećaje u ponašanju.

Stoga je ove pedagoške godine planiran niz aktivnosti s ciljem unaprjeđenja rada s potencijalno darovitom djecom, od čega je zbog epidemioloških mjera, samo manji dio aktivnosti realiziran. Planirano je bilo organiziranje ciklusa radionica i predavanja o osobinama i potrebama darovite djece, strategijama rada i individualizaciji pristupa za sve odgojitelje s ciljem jačanje kompetencija odgajatelja za prepoznavanje i razumijevanje darovite djece te prilagođavanje strategija rada s darovitima unutar odgojne skupine. Zbog epidemioloških mjera uslijed pandemije Covid-19 niti jedna radionica za odgojitelje nije planirana te ostaje kao cilj za sljedeću pedagošku godinu.

Djeca školski obveznici za koje je nakon procjene spremnosti za školu te konzultacija s odgojiteljima i opservacije u skupini uočeno da mnoge stvari rade brže, bolje, uspješnije i/ili drugačije od vršnjaka uključena su u proces identifikacije potencijalne darovitosti. U procjenu uz pomoć testova općih intelektualnih sposobnosti (Ravenove progresivne matrice u boji) uključeno je ukupno 10 djece, a identificirano je 8 potencijalno darovite djece. Roditelji su informirani o rezultatima procjene, upućeni na ustanove izvan vrtića koje imaju organizirane programe za potencijalno darovitu djecu te savjetovani o načinima podrške djeci. Zbog neplaniranih poslova, nije provedena sustavna identifikacija za svu djecu stariju od 5 godina. Sljedeće godine planira se unaprjeđenje procesa identifikaciji kroz intenzivnije uključivanje roditelja i odgojitelja u proces, uključivanje mlađe djece (od 5 godina), uključivanje analiza uradaka i testova kreativnosti te nabavkom novog testa intelektualnih sposobnosti s hrvatskim normama (npr. NNAT).

Odgojitelji su, u okviru odgojno obrazovnog rada planirali aktivnosti u skladu s iskazanim interesima i sposobnostima djece, a aktivnosti su se razlikovale od skupine do skupine. Neke od aktivnosti bile su: pokusi, kreativno izražavanje, vježbe za poticanje kreativnog mišljenja, logičke i strateške igre, sklop aktivnosti vezan uz zemlje svijeta, istraživačke aktivnosti (npr. istraživanje kosina) i sl. Sljedeće godine, planira se intenzivnija suradnja s psihologinje odgojiteljima u vidu podrške u planiranju poticaja i aktivnosti.

Uz individualizaciju i obogaćivanje programa unutar odgojne skupini, cilj unaprjeđenja rada bio je organiziranje rada u malim grupama za potencijalno darovitu djecu na razini objekta od strane psihologinje. Zbog epidemioloških mjera koje su uključivale zabranu

miješanja djece iz različitih skupina i vremenske zahtjevnosti organizacije rada s djecom iz svake skupine zasebno taj cilj nije realiziran. Radionice se planiraju organizirati sljedeće godine, a u tijeku je i izrada Kraćeg programa rada za potencijalno darovitu djecu koji se planira poslati na verifikaciju u tijeku sljedeće pedagoške godine.

4.2.4. Priprema za školu djece školskih obveznika

U pedagoškoj godini 2021/2022. bilo je ukupno 184 školskih obveznika u 10 skupina redovitog programa, 2 skupine posebnog programa te u dvije skupine programa predškole.

Tablica 26 - Školski obveznici po skupinama

	GUSTAVA KRKLECA	MLINSKA	BREGANA	CELINE	HRASTINA	UK
REDOVITI PROGRAM	Loptice 19 Zečići 15	Pčelice 19 Mravi 7	Žabice 25 Školjkice 26 Sunce 9 Tintilinići 9	Sovice 5	Zvezdice 9	143
POSEBNI PROGRAM	Montessori Kockice 8	Njemački Schmetterling 6		-	-	14
PREDŠKO LA	14	-	13	-	-	27
UKUPNO	56	32	82	5	9	184

Ove pedagoške godine program predškole se provodio se u dva objekta. U objektu Gustava Krkleca upisano je 14-ero djece, a voditeljica je bila Nada Jurković. Odgojno obrazovni rad provodio se u sobi odgojne skupine Zečići. U objektu Bregana upisano je 13-ero djece, a program su vodila odgojiteljica Martina Lindić Čavlović u sobi odgojne skupine Tintilinići. Kraći program predškole se održavao u popodnevnom terminu, dva do tri puta tjedno (godišnje 250 sati) od 16 h i 30 min do 19 h i 30 min. Odgojno–obrazovni rad proveden je za polaznike programa predškole u skraćenom obliku pripreme djece za školu prema planu i programu.

Prioritetni razvojni zadaci pripreme za školu bili su poticati socio emocionalni razvoj govorni razvoj, razvoj percepcije i pažnje, grafomotorike te razvoj predmatematičkih i predčitalačkih vještina.

Sva djeca prošla su testiranje i opservaciju zrelosti za školu od strane stručnih suradnika, psihologa i logopeda. Uz odgojno obrazovni rad u skupini, djeca kod koje su nakon logopedске procjene spremnosti za školu uočena odstupanja u govorno-jezičnom razvoju uključena su u logopedsku terapiju ili su upućena na istu u vanjske ustanove. Dvoje djece školskih obveznika uključeno je u individualni rad s psihologom u obliku terapijske igre i

ekspresivnih tehnika izražavanja osjećaja kao podrška u nošenju i prilagodbi na stresne okolnosti.

Za potrebe prijevremenog upisa u školu, odgode upisa u školu i procjenu primjerenog oblika školovanja, a na zahtjev osnovnih škola i/ili roditelja izdano je 10 vrtićkih nalaza i mišljenja o zrelosti djeteta za školu. Također, održani su sastanci članova stručnog tima vrtića i škola kojima je cilj bilo razmijeniti bitne informacije o djeci u svrhu olakšavanja procesa prijelaza iz vrtića u školu. Ove godine realiziran je novi oblik suradnje sa Osnovnom školom Samobor u svrhu olakšavanja procesa prijelaza iz vrtića u školu za dvoje djece s teškoćama u razvoju u vidu posjeta učiteljica odgojnoj skupini i konzultacija sa stručnim timom, odgojiteljima i asistenticom.

Organizirani su posjeti sve djece školskih obveznika OŠ Samobor, OŠ Milana Langa i OŠ Bogumila Tonija. Roditeljski sastanci za roditelje na temu „Spremnost za školu“, radionice za roditelje i djecu „Igrom do škole“ te radionica na temu podržavanje razvoja socijalnih i emocionalnih vještina prije polaska u školu nisu realizirani zbog pandemije korona virusa i epidemioloških mjera. Zbog epidemioloških mjera nije organiziran rad psihologinje i logopedinja s malim grupama djece u svrhu poticanja predvještina spremnosti za školu.

Suradnja s roditeljima realizirana je svakodnevnim kratkim informacijama prilikom dovođenja i odvođenja djece, individualnim razgovorima, informacijama preko panoa za roditelje, web stranice vrtića te preko WhatsApp grupe skupina od strane odgojiteljica te individualnim razgovorima od strane logopedinja i psihologinje.

Tablica 27 - Tablica Priprema djece za školu

AKTIVNOST	CILJ	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
Priprema za školu u kontekstu odgojne skupine – program predškole	Poticati razvoj emocionalne, socijalne, spoznajne, govorne i psihomotorne spremnosti	odgojiteljice	tijekom godine
Procjena spremnosti za školu	Uočiti odstupanja u spremnosti za školu, planirati i pripremiti intervencije za poticaje razvoja istog	odgojiteljice logopedinje psihologinja	listopad-veljača
Konzultacije s roditeljima na temu spremnosti za školu	Informirati roditelja o odstupanjima u spremnosti za školu i savjetovati o tome kako poticati isto	odgojiteljice logopedinje psihologinja	Studen-veljača
Individualna logopedska terapija	Poticanje razvoja govorno-jezične i psihomotorne spremnosti za školu	logopedinje	tijekom godine
Sastanak sa stručnim timovima OŠ Milana Langa,	Razmjena informacija o djeci školskim obveznicima i njihovim potrebama	logopedinje i psihologinja	ožujak-lipanj

Bogumila Tonija i Samobor			
Izdavanje vrtićkog nalaza i mišljenja za potrebe odgode ili prijevremenog upisa u školu	Prijenos informacija o procjeni spremnosti za školu Povjerenstvu za upise	logopedinja i psihologinja	tijekom godine
Izrada materijala za rad s djecom na pripremi za školu	Memory (rima, prvo slovo, zadnje slovo), igre analize i sinteze, podna abeceda, kviz, kolo emocija, društvene igre (bingo, pogodi tko) radni listovi	odgojiteljice logopedinja psihologinja	tijekom godine

4.2.5. Praćenje i olakšavanje procesa prilagodbe

Ove pedagoške godine rad stručno razvojne službe koncipiran tako da je pojedini član stručno-razvojne službe zadužen za jedan objekt. U svim objektima osim u centralnom objektu gdje nije bilo upisa jasličkih skupina ove pedagoške godine pa je logopedinja Herceg pratila prilagodbu djece s teškoćama. Praćenje prilagodbe je organizirano po tom principu te je svaki član stručnog tima bio podrška u procesu prilagodbe za jednu novu jasličku grupu po sljedećem rasporedu:

- Marija Janković, logopedinja: skupina Ribice (PO Mlinska)
- Mirjana Slamar, pedagoginja: skupina Pahuljice (PO Hrastina)
- Andreja Hribar, zdravstvena voditeljica: skupina Licitari (PO Bregana)
- Sanja Bartaković, psihologinja: skupina Zmajevi (PO Bregana)

Tablica 28 - Tijek procesa prilagodbe

AKTIVNOST	CILJ	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI
Inicijalni razgovori s roditeljima i djecom	Upoznavanje s djetetovim navikama, potrebama, ritmovima i interesima kod kuće te informiranje roditelja o radu vrtića i procesu prilagodbe	lipanj	Logopedinje Pedagoginja Psihologinja Zdravstvena voditeljica
Konzultacije s odgojiteljima – inicijalni razgovori	Prenošenje važnih informacija o djeci radi planiranja prostorno-materijalnog i	lipanj-kolovoz	Logopedinje Pedagoginja

	socijalnog konteksta doji će doprinjeti prilagodbi djeteta na vrtić		Zdravstvena voditeljica Psihologinja
Roditeljski sastanak: Polazak u vrtić	Upoznavanje odgojitelja i roditelja, priprema roditelja za proces prilagodbe	zadnji tjedan u kolovozu	Odgojiteljice jasličkih skupina Logopedinja Pedagoginja Zdravstvena voditeljica Psihologinja
Postupan proces prilagodbe	Olakšavanje procesa prilagodbe djetetu	rujan	Odgojiteljice jasličkih skupina
Slike djece sa aktivnostima na Kutiću za roditelje	Olakšavanje procesa prilagodbe roditeljima, a posredno i djeci	rujan	Odgojiteljice jasličkih skupina Logopedinje Pedagoginja Zdravstvena voditeljica Psihologinja
Roditeljski sastanak „Osvrt na adaptaciju“	Refleksija na proces prilagodbe	Prosinac-siječanj	Odgojiteljice jasličkih skupina

Prilagodba je bila dokumentirana listom za praćenjem prilagodbe te foto i video-zapisima, a na kraju svakog dana se radio osvrt i dogovor s odgojiteljima novih odgojnih skupina.

Ove pedagoške godine, zbog epidemioloških mjera nije organiziran roditeljski sastanak za sve novoupisane od strane ravnateljice i stručnog tima. Stoga je za roditelje pripremljen letak u kojem su objašnjeni svi bitni segmenti organizacije rada u vrtiću (npr. ritam dana, obroci, bolovanje, olakšice i sl.), a koje su članovi stručnog tima dali roditeljima na inicijalnim razgovorima.

Zbog epidemioloških mjera ove godine nije bila organizirana radionica „Olakšavanje procesa prilagodbe“. Psihologinja i pedagoginja su održale konzultacije i razmijenile materijale sa pojedinačnim grupama. Sve novo formirane odgojne skupine imale su pripremni roditeljski sastanak s temom: „Priprema na adaptaciju“, zadnji tjedan kolovoza. Sama priprema dodatno je pomogla usmjeriti roditelje da budu više usredotočeni na kako provesti efikasniju adaptaciju u vrtiću i kod kuće. Nakon svakog dana boravka roditeljima slike djece

u aktivnostima u vrtiću su stavljene na pano kako bi roditelji imali više informacija što se događa u vrtiću kada njih nema u procesu adaptacije. Time je umanjena razina stresa kod roditelja i povećana kvaliteta razmjene informacija kod dovođenja i odvođenja djeteta iz vrtića, jer se roditelji zadržavaju na bitnim informacijama, a ostale informacije vide putem foto materijala svaki dan tijekom adaptacije.

Nakon nekoliko mjeseci, kada su popustile epidemiološke mjere, organiziran je i drugi roditeljski sastanak na temu: osvrt na adaptaciju. Roditelji su u tijeku godine, u periodu popuštanje epidemioloških mjera pozvani da se upišu na termine za individualne izvještaje o napredovanju djece. Rezultati dokumentiranja pojedinačnih adaptacija jasličkim skupinama uz putem lista za praćenje prilagodbe prema objektima nalaze se u tablici 6. Otegotna okolnost za proces adaptacije ove pedagoške godine bile su samoizolacije cijelih jasličkih grupa i odgajatelja koje su se događale u prvih nekoliko mjeseci boravka u vrtiću čime je narušen kontinuitet dolaska. Unatoč svemu, djeca nisu pokazivala veće teškoće prilagodbe nego što je uobičajeno.

Tablica 29 - Broj opserviranih adaptacija i readaptacija jasličkih skupina, po objektima

OBJEKT:	HRASTINA	MLINSKA	BREGANA	UKUPNO
TEŠKA	4	1	3 +2	10
LAKA I NORMALNA	12	17	15 + 18	62
UKUPNO:	16	18	38	72

4.2.6. Provođenje upisa djece za novu pedagošku godinu

Upis djece u programe vrtića proveo se sukladno Odluci osnivača o upisu djece u Dječji vrtić Izvor, a prema planu upisa što ga je donijelo Upravno vijeće Dječjeg vrtića, uz suglasnost Osnivača. Ove su se godine po prvi puta provodili e-Upisi. Od samog početka prijava nailazilo se na poteškoće te su upisi trebali biti dovršeni ručno, radi greške u sustavu koja nije dozvoljavala pristup aplikaciji u završnom stadiju. Sve poteškoće i nepravilnosti prijavljene su administratorima sustava.

Dječji vrtić objavio je Odluku o raspisivanju natječaja donesenu na 11. Sjednici Upravnog vijeća DV Izvor. Na natječaj je pristiglo ukupno 284 zahtjeva. Upisna komisija u sastavu: Martina Trošelj - ravnateljica, Marija Janković - logopedinja, Andreja Hribar - zdravstvena voditeljica i Sanja Bartaković- psihologinja pregledala je upisnu dokumentaciju i prema Pravilniku o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga u Dječjem vrtiću Izvor (klasa: 011-01/22-01/01 urbr.:238/27-80/22-02-01) izdvojeno je 119 zahtjeva za upis u vrtić. Tablice prikaza broja prijavljene, primljene i neprimljene djece nalaze se u nastavku kao i tablice prednosti pri upisu. Lista primljene i neprimljene djece objavljena je na mrežnim stranicama vrtića i na vratima svih objekata. Roditelji su imali pravo žalbe. U propisanom roku

stiglo je 28 žalbi koje je Upravno vijeće vrtića na svojoj 13. sjednici 26.05.2022. razmotrilo te roditeljima poslalo rješenja.

Tablica 30 -Broj prijavljene djece za upis u vrtić za ped. god. 2022./2023..

GODIŠTE	BROJ PRIJAVA
2022.	7
2021.	120
2020.	89
2019.	40
2018.	16
2017.	8
2016.	3
2015.	1
UKUPNO:	284

Tablica 31 - Broj primljene djece u vrtić

GODIŠTE	BROJ PRIMLJENIH
2021.	42
2020.	47
2019.	19
2018.	5
2017.	6
2016.	1
2015.	1
UKUPNO:	121

Tablica 32 - Prednosti pri upisu

VRSTA PREDNOSTI	Broj razmatrane djece	Broj upisane djece
Dječji doplatak	16	10
Samohrani roditelj	2	2
Dijete HRVI-a	0	0
TUR	19	15
Preporuka centra za socijalnu skrb	0	0
3 i više malodobne djece u obitelji	28	20
Zaposleni	247	119
Nezaposleni	36	2

Tablica 33 - Broj neprimljene djece

GODIŠTE	BROJ DJECE	Nema uvjete za upis
2022.	7	7
2021.	78	36
2020.	42	11
2019.	21	9
2018.	11	6
2017.	2	1
2016.	2	0
UKUPNO:	163	70

Tablica 34 - Broj zajedničkih molbi u oba gradska vrtića

GODIŠTE	BROJ ZAJEDNIČKIH MOLBI	PRIMLJENO U DV IZVOR	NEPRIMLJENO
2022.	3	0	3
2021.	76	20	56
2020.	46	17	29
2019.	14	4	10
2018.	8	3	5
2017.	6	4	2
2016.	3	1	2
2015.	0	0	0
UKUPNO:	156	49	107

Tablica 35 - Lista neprimljene djece u DV Izvor*

GODIŠTE	BROJ DJECE
2021.	41
2020.	31
2019.	12
2018.	6
2017.	1
2016.	2
UKUPNO:	93

*tablica prikazuje broj djece koja imaju uvjete za upis ali nisu primljeni

Tablica 36 - Lista primljene djece s teškoćama u razvoju**

GODIŠTE	Broj razmatrane djece s TUR	Broj primljene djece s TUR	Broj primljene djece koja trebaju asistenta	Broj primljene djece za koje stručni tim smatra da asistent nije potreban
2021.	3	2	0	2
2020.	6	4	1	3

2019.	6	6	3	3
2018.	1	0	0	0
2017.	2	2	2	0
2016.	0	0	0	0
2015.	1	1	1	0
UKUPNO:	19	15	7	8

*** tablica prikazuje broj djece s teškoćama u razvoju, te broj potrebnih asistenata za djecu*

Zaključak:

Od ukupno 282 molbe vidljive u sustavu, 153 zahtjeva je zajedničkih molbi. Od toga je ostalo 92 neprimljene djece s ostvarenim uvjetima. Od njih je 34 primljeno u drugi gradski vrtić tako da je na listi ostalo 58 djece. Od toga je šest s drugim prebivalištem te je ostalo 52 djece za koje nemamo smještajnog kapaciteta.

Dječji vrtić Izvor ukupno je upisao 119 djece, od planiranih 127. Razlika od osam mjesta uzrokovana je zbog neplaniranih odgoda koje su roditelji zatražili na upisima u školu.

4.3. UNAPRJEĐIVANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

4.3.1. Podizanje kvalitete okruženja ustanove

Temeljem uvida u stanje kvalitete rada u objektima utvrđena su ključna područja koja je potrebno unapređivati. Zadaci na kojima smo radili ove pedagoške godine bili su sljedeći:

- osvještavanje vrijednosti koje odgojitelji posjeduju i njihova shvaćanja djeteta kao preduvjeta za uspostavljanje ravnopravne komunikacije djece i odrasli
- osnaživanje odgojitelja za kvalitetnu i ravnopravnu komunikaciju s roditeljima s ciljem stvaranja zajedničkog razumijevanja o djetetu

4.3.2. Dokumentiranje odgojno obrazovnog procesa

Sustavnim dokumentiranjem postigao se cjelovitiji uvid u procese učenja djece čime se osigurala kvalitetnija potpora djetetovom razvoju. Oblici dokumentacije su: pisane anegdotske bilješke, dnevници, transkripti razgovora, dječji likovni radovi, grafički prikazi, makete, audio i video zapisi, fotografije, itd.

Tablica 37 - Strategija dokumentiranja odgojno obrazovnog procesa

STRATEGIJA DJELOVANJA	VRIJEME	AKTIVNOSTI	NOSITELJI
Inicijalno utvrđivanje najčešće primjenjivanih „alata za promatranje“ procesa učenja djece	Listopad 2019.	Primjena protokola za utvrđivanje standarda kvalitete dokumentiranja procesa učenja djece	Odgojitelji, pedagoginja

Zajednička refleksija odgojitelja i stručnih suradnika u cilju boljeg razumijevanja i kvalitetnije podrške procesu učenja	Kontinuirano	Analiza protokola. Definiranje smjernica unapređivanja načina dokumentiranja (slike, crteži, ekspresije glazbom i pokretom, gestom, konstrukcije, uradci). Bilježenje specifičnih interesa i razvojnog napretka svakog djeteta u razvojne mape za dijete, skupinu	
Tjedni timski sastanci planiranja, programiranja i vrednovanja	Kontinuirano		
Primjena prikupljene dokumentacije za osmišljavanje primjerenih intervencija	Kontinuirano		
Samorefleksija odgojitelja uvidom u kvalitetu vlastitog poučavanja	Kontinuirano		
Korištenje dokumentacije u razmjeni informacija s roditeljima	Kontinuirano		
Finalni evaluacijski upitnik za odgojitelje za samoprocjenu kvalitete	Lipanj 2020.	Ispunjavanje evaluacijskog upitnika	Odgojitelji, pedagoginja
NAČINI VREDNOVANJA	Procjena razine uspješnosti primjene „alata za promatranje“ učenja djece prema definiranim standardima kvalitete. Pedagoško-instruktivni uvidi u rad, zajedničke refleksije i samorefleksije. Primjena i analiza različitih oblika dokumentiranja procesa učenja djece (foto i video zapisi, protokoli praćenja postignuća djece u projektnom modelu rada, slike, crteži, ekspresije glazbom i pokretom, gestom, konstrukcije, trodimenzionalne ekspresije djece, pisani uradci, inicijalni i finalni evaluacijski upitnici za odgojitelje). Analiza upitnika za odgojitelje tijekom pedagoške godine.		
OČEKIVANI REZULTATI	Odgojitelji sustavno dokumentiraju proces učenja djece: • prate i bilježe specifične interese i razvojni napredak • bolje razumiju prirodu učenja • podržavaju inicijativu i autonomiju • kontinuirano osmišljavaju primjerene intervencije		

4.3.3. Eko program

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. kontinuirano smo nastavili s provođenjem projekata iz područja odgoja i obrazovanja za okoliš. Trenutačno je u program uključeno 12 odgojnih skupina u dva objekta. Ovaj međunarodni program u RH uspješno vodi Udruga Lijepa naša u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja i Agencijom za odgoj i

obrazovanje te Zakladom za odgoj i obrazovanje za okoliš koja je međunarodni voditelj i koordinator projekta. Ove pedagoške godine DV Izvor je za svoj kontinuirani rad zaslužio Zlatni status Eko vrtića. Kao nagradu, djeca su uz prigodne svečanosti ponosno podigla zelene zastave u lipnju u parkovima svojih objekata.

Važan cilj na kojima se temelji program rada Udruge Lijepa naša je upravo promicanje ekoloških spoznaja, posebno odgoj djece i mladeži o potrebi i načinu očuvanja okoliša. Sudjelovanje u programu doprinosi razvijanju svijesti o važnosti, povezanosti i čuvanju svih eko sustava te uložiti čovjeka u razvoju ekološke osjetljivosti. Posebno značenje za važnost provođenja ovog programa su povratne informacije roditelja čija djeca svoje znanje stečeno u vrtiću prenose na članove obitelji. Projekti kroz koje su se provodile aktivnosti su: *Nije smeće sve za vreće, Očuvanje etno baštine, Zdrav život i lijep okoliš* koji podrazumijeva nekoliko aktivnosti: *Svako dijete jedan cvijet, Ljekovito bilje, Kompostiranje, Jedemo zdravo*. Tijekom pedagoške godine 2021./2022. obilježili smo i važne ekološke datume kao Dan planete Zemlje, Dan voda, Dan šuma i sl. prigodnim aktivnostima.

4.3.4. CAP program

Provedba CAP programa je u Dječjem vrtiću Izvor planirana treću godinu zaredom. CAP je program prevencije zlostavljanja djece kojemu je cilj smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz pružanje kvalitetnih informacija, poučavanje učinkovitim preventivnim strategijama te osnaživanje njima važnih odraslih, roditelja i zaposlenika vrtića.

Nažalost, zbog epidemioloških mjera uslijed pandemije korona virusa planirane aktivnosti u vidu roditeljskih sastanka i CAP radionica za djecu školske obveznike drugu godinu zaredom nisu realizirane. U nadi da će epidemiološke mjere sljedeće godine popustiti, realizacija CAP programa u cijelosti ostaje cilj za sljedeću pedagošku godinu.

4.3.5. Sigurnosni program

Sigurnost djece u DV Izvor se ostvaruje programom mjera sigurnosti koji za dugoročni cilj ima osigurati maksimalnu sigurnost djece tijekom boravka u Dječjem vrtiću, a za kratkoročni - locirati moguće izvore opasnosti i osigurati potpuno razumijevanje razina djelovanja i razina odgovornosti svakog pojedinog zaposlenika u njihovom otklanjanju.

Važnost sigurnosnih programa :

- Pravovremeno i efikasno reagiranje svih zaposlenika vrtića na situacije koje ugrožavaju sigurnost
- Preveniranje takvih situacija kroz informiranje i razvijanje svijesti kod djece, roditelja i zaposlenika vrtića o ponašanjima kojima osiguravamo sigurnost djece, što je iskazano u protokolima vrtića.

Ove se pedagoške godine revidirani su postojeći sigurnosni protokoli i usklađeni su s preporukama i mjerama Ministarstva i Zavoda za javno zdravstvo. Tijekom godine ukazala

se potreba za izradom novih protokola vezanih za specifične situacije te su isti izrađeni i dodani u Program mjera sigurnosti. Djelatnici vrtića upoznati su sa sigurnosnim programom na radionicama, a isti su dostupni i roditeljima na web stranici vrtića.

4.4. OBOGAĆIVANJE REDOVNOG PROGRAMA

Tijekom godine radilo se na organiziranju raznih kulturno-umjetničkih, vjerskih i drugih izabranih događaja, a u svrhu poticanja i razvijanja interesa i kreativnosti djeteta. Redovito su obilježavani važniji datumi i promjene u prirodi vezane za izmjenu godišnjih doba.

U skladu s uputama HZJZ-a ostvarena je suradnja s gostujućim i vanjskim kazalištima te suradnja s vanjskim institucijama u svrhu organiziranja posjeta djece izložbama i sl. kada je to epidemiološka situacija dozvolila.

Tablica 38 - Događanja van vrtića

DOGAĐANJA VAN VRTIĆA	BROJ SKUPINA
Izložba : Dalmatiner se vraća kući	1 odgojna skupina Kockice (Montessori)
Izložba izlet/planinarenje na Veliki dol	1 odgojna skupina Leptirići
Posjet Samoborskom muzeju	1 odgojna skupina Leptirići
Posjet izložbi: "Dobra stara budućnost", likovne umjetnice Gorane Težak	1 odgojna skupina Leptirići
obilježavanje sv.Martina- Mimohod djece sa laternama,	1 odgojna skupina Leptirići
Posjet Dječjoj knjižnici	1 odgojna skupina Tratinčice
Posjet izložbi: Glagoljski zapis	1 odgojna skupina Kockice
Dječji fašnički festival	6 odgojnih skupina Školjkice- Sunce-Žabice- Loptice-Pčelice-Zečići
Dan vode i šuma –šetnja i piknik na Vungriščak	2 odgojne skupine Tratinčice - Loptice
Posjet radionici „Cmoljac“	1 odgojna skupina Leptirići
Cvjetni korzo	6 odgojnih skupina Tratinčice-Loptice-Zečići - Leptirići-Pčelice-Mravi
Izložba Slikam kao Zlatko Prica	1 odgojna skupina Loptice
Cjelodnevni izlet u Contessu	3 odgojne skupine Žabice-Sunce-Školjkice
Cjelodnevni izlet –Coprnjaci i coprnice	2 odgojne skupine Pčelice-Mravi

Cjelodnevni izlet u Zoo s posjetom Muzeju Iluzija	3 odgojne skupine Zečići-Loptice-Kockice
Poludnevni izlet u Zoo	6 odgojnih skupina Zvezdice-Sovice-Leptirići-Tintilinići-Mala škola Br.- Mala škola Krklecova
Završna svečanost	1 odgojna skupina Zečići
Festival ljubavne poezije- Vrazova ljubica	7 odgojnih skupina Tratinčice-Loptice-Zečići -Kockice-Leptirići-Mravi- Pčelice

Tablica 39 - Događanja u vrtiću

DOGAĐANJA UNUTAR VRTIĆA	BROJ SKUPINA
Lutkarska predstava <i>Neposlušno mače</i>	2 skupine Tratinčice –Kockice
Kazališna predstava <i>Idemo u Zoo</i>	20 skupina Tratinčice, Maslačak, Suncokreti, Loptice, Zečići, Kockice, Mala škola GK, Zvezdice, Pahuljice, Medvjedići, Krijesnice, Vjeverice, Bumbari, Lisice, Zmajevi, Školjkice, Žabice, Sunce, Tintilinići
Kazališna predstava <i>Zagrebačka gora</i>	12 skupina Tratinčice, Maslačak, Loptice, Kockice, Zečići, Mala škola GK, Leptirići, Bubamare, Mravi, Pčelice, Ježići, Sunce
Kazališna predstava <i>Naj, naj čarolija</i>	11 skupina Tratinčice, Maslačak, Zečići, Loptice, Kockice, Mala škola G.K., Leptirići, Ježići, Bubamare, Mravi, Pčelice
Kino – animirani film <i>Žabac Regi</i>	11 skupina Medvjedići, Krijesnice, Vjeverice, Bumbari, Lisice, Zmajevi, Školjkice, Žabice, Sunce, Tintilinići, Mala škola Br.
Kino – animirani film <i>Pčelica Maja</i>	2 skupine Zvezdice-Pahuljice
Kino – animirani film <i>Pazi se čarobnjaka</i>	1 skupina Sovice
Predstavljanje slikovnice Martina Štengl: <i>Legenda o Bergmanima</i>	5 skupina Tratinčice, Kockice, Loptice, Zečići, Pčelice, Tintilinići

Dani kruha	Svih 26 skupina
Dani jabuka	Svih 26 skupina
Dan Bundeve	Svih 26 skupina
Obilježavanja blagdana (Božić, Uskrs..)	Svih 26 skupina
Božićni sajam	7 skupina Pčelice, Mravi, Leptirići, Loptice, Zvezdice, Pahuljice, Sovice
Valentinovo	Svih 26 skupina
Fašnik	Svih 26 skupina
Proletni sajam	5 skupina Sovice, Pahuljice, Zvezdice, Loptice, Pčelice
Obilježavanje eko datuma(Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan zaštite okoliša, Sunca, i sl..)	Svih 26 skupina
Tjedan zdravlja	Svih 26 skupina
Majčin dan	Svih 26 skupina
Dan očeva	Svih 26 skupina
Posjet PU -Samobor	Sve vrtićke skupine i program predškole
- Posjet DVD-	17 skupina iz p.o.Bregana i c.o.Krklecova
Završna svečanost	16 skupina Leptirići, Pčelice, Mravi, Zvezdice, Pahuljice, Sovice, Školjkice, Vjeverice, Sunce, Žabice, Tintilinići, Loptice, Kockice, Tratinčice, Predškola G.K ., Predškola BR
Posjet HAK radionica : Sigurnost u prometu	4 skupine Školjkice, Sunce, Tintilinići, Žabice
Podizanje zelene zastave- Zlatni status	12 skupina p.o. Mlinska i c.o. Krklecova

4.4.1. Kraći programi

U dječjem vrtiću Izvor postoje kraći programi folklorne igraonice koju provode djelatnice vrtića u dva objekta i programi vanjskih suradnika u prostoru vrtića koji djeluju već godinama i doprinose identitetu naše ustanove i bogatstvu odgojno obrazovnog rada, a to su keramička radionica, engleski jezik i dječji zbor

FOLKLORNA IGRAONICA

- voditeljice: odgojiteljice Tijana Kupres i Ivana Đurđević

Folklorna igraonica provodila se od listopada 2021. do kraja svibnja 2022., dva puta tjedno u trajanju od jednog sata, pod stručnim vodstvom odgojiteljice T.K. i I.Đ.. Program se provodio ove godine na dvije lokacije u tri skupine radi velikog interesa roditelja.

Cilj igraonice bio je upoznati djecu s narodnim običajima i tradicijom, te bogatstvom i raznovrsnošću narodnih nošnji, melodija, pjesama i igara kao i razvijati sluh i ritam, motoriku, a osobito koordinaciju u prirodnim oblicima kretanja kao što su hodanje i kretanje u ritmu. Kroz igraonicu se omogućilo djeci izražavanje vlastitih osjećaja, doživljaja, želja i zadovoljila se potreba za glazbom i pokretom. Ukupno je ove godine igraonicu pohađalo 55-ero djece.

Kontinuiranim stručnim usavršavanjem voditeljica igraonice unapređuje se kvaliteta tog programa. Kako bi se što više radilo na poboljšanju kvalitete, voditeljice predlažu :

- redovita sudjelovanja na manifestacijama Grada
- obogaćivanje fundusa narodnih nošnji – šivanje novih, popravak postojećih
- posjete i susrete vezane uz tradicijske običaje

Tablica 40 - Raspored rada folklorne igraonice

GODIŠNJI FOND SATI	TJEDNA SATNICA	DANI U TJEDNU	VRIJEME ODRŽAVANJA	VODITELJICA
70	2	utorak četvrtak	16:30-17:15	Tijana Kupres -c.o G.Krkleca Ivana Đurđević- p.o. Mlinska

KERAMIČKA RADIONICA

Keramička radionica se svake godine formira po potrebi, odnosno interesu djece i roditelja za djecu u dobi od 4 godine do polaska u školu. Program provodi posebno educirana odgojiteljica Gizela Kovačić Ulle. Ove godine je u keramičku radionicu bila uključena jedna skupina djece.

Cilj keramičke radionice je upoznavanje s novim materijalom – glinom i što se sve s njom može izraditi kroz igru.

ENGLESKI JEZIK

Program učenja engleskog jezika provode vanjski suradnici iz škole stranih jezika *Littera* u objektima DV Izvor. Ove se godine program provodio na dvije lokacije u dvije skupine. Na područnom objektu u Bregani i u područnom objektu Mlinska. Program se odvijao uz prekide radi poteškoća održavanja uslijed pandemije korona virusa, te je bilo istaknuto nezadovoljstvo roditelja. Dječji vrtić Izvor ima educirane odgojitelje za provođenje programa na engleskom jeziku, te je u pripremi vlastitog programa za slanje na verifikaciju.

DJEČJI ZBOR “SMIJEŠAK”

Program se održavao u popodnevним satima u područnom objektu Mlinska te se na taj način potiče razvoj interesa djeteta za glazbom. Voditeljica programa je Vesna Radinčić.

5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Sukladno čl.29. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, te čl. 26. i 29. Državnog pedagoškog standarda, svi odgojno obrazovni djelatnici dužni su se permanentno obrazovati i stručno usavršavati, na individualnoj (praćenje stručne periodike, sudjelovanje na vanjskim aktivnima sukladno individualnim interesima i sl.) i kolektivnoj razini (sudjelovanje na odgojiteljskim vijećima, interne radionice pripremljene od strane stručnog tima, vanjskih suradnika, interni stručni aktivni i sl.).

Za stručno usavršavanje pojedinog odgojitelja ili stručnog suradnika je godišnje osigurano ukupno cca 119 sati, od kojih je okvirno 70 sati za kolektivno usavršavanje, a ostalo za individualno stručno usavršavanje.

Vrijeme u kojem živimo se zahtjeva nove strategije učenja i metode stjecanja kompetencija. Uloga profesionalaca koji rade u dječjem vrtiću je da se prilagode novim zahtjevima kroz stručna usavršavanja koja mogu biti zajednička ili individualna, ovisno o potrebama, ali i interesima ustanove, djece i svakog profesionalca u sustavu. U nastavku se daje osvrt na pojedine aspekte, od stručnog usavršavanja na razini ustanove, zatim individualna usavršavanja izvan matične ustanove do nabave najsuvremenije stručne literature. Ovo poglavlje sadrži i podatke o pripravnicama i studenticama koji su boravili u ustanovi u okviru stručnih usavršavanja i pripravničkog staža.

5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE UNUTAR USTANOVE

Stručno razvojna služba je i za proteklu pedagošku godinu izradila plan internih stručnih aktivnosti za odgojitelje, sukladno razvojnom planu Ustanove na tjednoj bazi, u svrhu unapređivanja kulture Ustanove. Nisu održani svi planirani interni stručni aktivni iz raznih objektivnih razloga (bolovanja, neplaniranih obaveza odgojitelja i/ili stručnih suradnika i sl.).

➤ **Pedagog**

PLANIRANJE I VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA tijekom godine, tromjesečno na razini specifičnosti i potreba svakog objekta.

- U listopadu za listopad – studeni – prosinac 2021.
- U siječnju za siječanj – veljaču – ožujak 2022.
- U travnju za travanj – svibanj – lipanj 2022.
- U lipnju za srpanj – kolovoz 2022. (ljetni plan rada)

Tablica 41 - Raspored realiziranih planiranja i vrednovanja po objektima

OBJEKT	LISTOPAD- SDUDENI- PROSINAC	SIJEČANJ- VELJAČA- OŽUJAK	TRAVANJ SVIBANJ LIPANJ	LIPANJ SRPANJ KOLOVOZ
KRKLECOVA	19.10.2021.	18.01.2022.	28.03.2022.	23.05.2022.
BREGANA	25.10.	13.01.2022.	31.03.2022.	26.05.2022.
CELINE	21.10	12.01.2022.	29.03.2022.	24.05.2022.
MLINSKA	14.10.	12.01.2022.	30.03.2022.	25.05.2022.
HRASTINA	20.10.	18.01.2022.	05.03.2022.	07.06.2022.

RADIONICA RAZMJENE I ISKUSTVENE PODRŠKE (RIRP) su tijekom ove pedagoške godine 2021./22. planirane 1x mjesečno u trajanju 1,5 h s ciljem jačanja, poticanja i osvještavanja kompetencija odgajatelja međusobnom razmjenom iskustava i podrške u odgojno-obrazovnom radu. Od planiranih sedam nisu održane četiri radionice te su provedene u elektroničkom pisanom obliku po predloženim temama i temama koje su proizašle iz naših potreba tijekom godine, osvježavajući ih pročitanoj literaturi konkretnim primjerima, diskusijama, kvalitetnim analizama. Epidemiološka situacija se popravila, ukinule su se mjere te smo radionice realizirali uživo. Odgojiteljima se pružila mogućnost diskusija i rasprave, izmjena konkretnih primjera i iskustva iz prakse.

Predložene teme :

1. Oblici dokumentiranja – Razvojne mape
2. Primjeri dobre prakse
3. Socijalne vještine i Komunikacija
4. Oblikovanje materijalne sredine-centri
5. Prilagodba, suradnja s roditeljima-oblici
6. Razvoj soc.-emocionalne samostalnosti
7. Praćenje, planiranje i dokumentiranje
8. Životne situacije u vrtiću na primjeru obrade teme
9. Suradnja s roditeljima: Stavovi odgojitelja koji obeshrabruju suradnju i potporu
10. Analiza problema (ili Izazova) u odgojno- obrazovnom radu

Tablica 42 - Raspored realizacije radionica iskustvene razmjene i podrške

Mjeseci	Jasličke odg. Skupine Bregana (Ponedjeljak	Mlađa isrednja odg.skupina Krklecova (Srijeda)	Starija i predškolska odg.skupina Bregana (Četvrtak)	TEME
Rujan	XXXXXXXXX	XXXXXXXXX	XXXXXXXXX	XXXXXXXXX
Listopad	XXXXXXXXX	XXXXXXXXX	XXXXXXXXX	XXXXXXXXX

<i>Studenj</i>	08.11.2021. XXXXXX	10.11.2021. XXXXXX	11.11.2021. XXXXXXXX	Prema dogovoru
<i>Prosinac</i>	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX
<i>Siječanj</i>	17.01.2022. XXXXXXXXXX	19.01.2022. xxxxxxxxxx	20.01.2022. XXXXXXXXXX	Prema dogovoru COVID 19
<i>Veljača</i>	07.02. XXXXXXX	09.02.- XXXXXXXXXX	10.02. XXXXXXX	Prema dogovoru COVID 19
<i>Ožujak</i>	07.03.	09.03	10.03.	Umijeće komuniciranja u vrtiću-zajednica koja uči
<i>Travanj</i>	04.04.	06.04..	07.04.	.Komunikacija : Odgojitelj- odgojitelj
<i>Svibanj</i>	09.05.	11.05. -	12.05.	Odgojitelj- dijete – dijete odgojitelj
<i>Lipanj</i>	06.06.	01.06.	02.06.	Odgojitelj-roditelj- odgojitelj

➤ **Psihologinja:**

Planirani ciklus od 6 radionica na temu darovitosti nije realiziran zbog epidemiološke situacije. Održana je jedna radionica na temu "Protokoli postupanja" u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom u područnom objektu Bregana.

➤ **Zdravstvena voditeljica**

Održano je 5 vrsta radionica po objektima ovisno o potrebama i interesima.

Tablica 43 - Održane radionice zdravstvene voditeljice

DATUM	TEMA	CILJANA SKUPINA	OBLIK RADA
04. – 08.04.2022.	Tjedan zdravlja u vrtiću	Sve odgojne Skupine	Materijali s dnevnim aktivnostima
Veljača 2022.	Protokoli postupanja	p.o. Bregana	Radionica
17.05.2022.	Posebne zdravstvene potrebe djece u vrtiću – alergije, epilepsija, febrilne konvulzije Ozljede	Odgojitelji CO Krklecova	Radionica
18.05.2022.	Posebne zdravstvene potrebe djece u vrtiću – alergije, epilepsija, febrilne konvulzije Ozljede	Odgojitelji PO Bregana	Radionica
19.05.2022.	Posebne zdravstvene potrebe djece u vrtiću – alergije, epilepsija, febrilne konvulzije Ozljede	Odgojitelji PO Mlinska	Radionica

➤ Logopedinja

Logopedinja Janković je u prosincu održala radionicu pod nazivom “Kalendar govorno jezičnog razvoja” u objektima Mlinska i Bregana. U travnju 2022. Održala je radionicu “Protokoli postupanja” u područnom objektu Mlinska.

➤ Odgojiteljice

LIKOVNO STVARALAŠTVO – ODGOJITELJICA SNJEŽANA KLASIČEK

- Radionice su se održavale 1x mjesečno za grupu do 10 polaznika
- Do siječnja on-line, od siječnja uživo

Rujan: - isti ili slični djelići
 - Niz istih ili sličnih djelića
 - Skupine – niz nizova –prostorni oblici
 - slikanje- igre bojama
 - modeliranje –upoznavanje gline

Listopad:– crtanje čovjeka
- Nizovi ljudi
- Slikanje- velika ploha – igre linijama
- Oblikovanje –Djeca u vlaku

Studen: - crtanje čovjeka – cijela figura
- Slikanje- velika ploha – slikanje između linija
- Oblikovanje: Čipka

Prosinac: - drvo, fasada (prostor, površina), čovjek (figura)
- Slikanje- pastel , flomaster- upoznavanje s tehnikom – mijenjanje formata papira
- Oblikovanje- natezanje užeta, tobogan

Siječanj: - crtanje- predmet, čovjek i predmet, ljudi i predmeti
- Slikanje- manji formati - krug, nepravilni oblici
- Oblikovanje- Gimnastičari, Djed i repa (ilustracija)

Veljača: - crtanje: -unutarnji prostor, životinje, biljke
- Slikanje – velika ploha: crna + dvije boje u tonovima
- Oblikovanje – kovano željezo, makrame

Ožujak: - Čovjek (profil), kuća, kora drveta
- Slikanje– mali format pastel
- velika ploha – gama slike
- Oblikovanje- cvjetanje

Travanj: - čovjek- portret, cvijet, kostur životinje
- Slikanje- gama slike
- Oblikovanje- natezanje užeta kroz noge

Svibanj : Likovna aprecijacija – slikar po izboru

Lipanj : likovna aprecijacija – po izboru

FOLKLOR I DJEČJI PLESOVI I IGRE – ODGOJITELJICA IVANA ĐURĐEVIĆ

- Radionice 1x mjesečno za grupu do 10 polaznika
- Rad u parovima i grupama

➤ **Vanjski predavači**

Planirani aktivni vanjskih predavača u vrtiću ove godine nisu realizirani.

➤ **Odgojiteljsko vijeće**

Temeljem čl. 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN10/97, 107/07, 94/13, NN 57/22) stručno tijelo vrtića je Odgojiteljsko vijeće. Odgojiteljsko vijeće čine svi odgojitelji, stručni suradnici i zdravstveni radnici koji ostvaruju program predškolskog odgoja u dječjem vrtiću. Odgojiteljsko vijeće sudjeluje u utvrđivanju plana i programa rada dječjeg vrtića, prati njegovo ostvarivanje, raspravlja i odlučuje o stručnim pitanjima rada, potiče i promiče stručni rad, te obavlja i druge stručne poslove utvrđene zakonom, Odlukom o osnivanju Vrtića, Statutom i općim aktima Vrtića. Sjednice su bile održane prema planu. Održano je ukupno 4 sjednice s tematikom koja je pratila pedagošku godinu i tekuću problematiku. Svi zapisnici i zaključci s vijeća dostupni su na uvid u Knjizi zapisnika, a zaključci s Vijeća su izvješeni na oglasnim pločama u svakom objektu vrtića.

TEME:

- 23.09.2021. Godišnji plan i program; Kurikulum vrtića; Plan stažiranja odgojitelja pripravnika; Organizacija rada
- 16.03.2022. Valorizacija fašnika; Cvjetni Korzo; Obnova statusa Eko škole; Roditeljski sastanci; Stručna usavršavanja
- 08.06.2022. Osvrt na rad u ped.god.2021/2022; Obnova statusa Eko škole; Ljetna shema rada; Raspored rada od rujna
- 29.08.2022. Izvještaj o radu ustanove za 2021/2022; Organizacija rada u novoj pedagoškoj godini; Roditeljski sastanci- novoupisana djeca

5.2. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Odgojitelji i stručni suradnici su tijekom godine prisustvovali vanjskim seminarima i aktivima, organiziranim na daljinu za vrijeme epidemije, a prestankom iste odlaskom van ustanove. Sudjelovanje na vanjskim aktivima, predavanjima, radionicama, odgojitelji su evidentirali u mjesečnoj satnici, kao i u Planu stručnog usavršavanja. Znanja stečena na vanjskim aktivima i stručnim polaznici su ostalim kolegama prenijeli na internim stručnim aktivima ili sjednicama OV.

5.2.1. Realizacija stručnog usavršavanja za odgojitelje

Odgojitelji su svoja redovna stručna usavršavanja odradili ovisno o interesima, a odgojitelji mentori i po Planu i programu stažiranja pripravnika. Stručna usavršavanja odgojitelja tijekom ove pedagoške godine realizirana je putem AZOO-a, Pučkog otvorenog učilišta Samobor, Gradske knjižnice i čitaonice Samobor, Judo kluba Profectus, Samobor, Stručno razvojnog centra Gajnice, Waldorfske škole Zagreb, Udruge Idem i brojnih drugih

predavača. Također je aktivna i među vrtićka suradnja s DV Grigor Vitez, Samobor, DV Vjeverica i ostalih suradnika.

Tablica 44 - Realizacija stručnog usavršavanja odgojitelja van ustanove

PREDAVANJE/RADIONICA/ STRUČNI SKUP	DATUM	ORGANIZATOR I MJESTO ODRŽAVANJA	SUDIONICI
Kako odgojiti mentalno snažno dijete	08.09.2022.	Harfa, online	Zdenka Ladišić Bettina Renate Moštak
Biblioterapija	20.09.2021.	POU, online	Matea Papić Mirna Lovrić
Utjecaj stresa na školsko dijete	23.09.2021.	zoom	Maja Celizić Maja Dekanić
Stručno mentorska podrška u procesu uvođenja pripravnika u proces stažiranja	23.09.2021.	AZOO, zoom	Ivana Prčić
Utjecaj stresa na uspjeh i socijalizaciju djece predškolske dobi	24.09.2021.	POU, zoom	Matea Papić
Darovito dijete i obitelj	24.09.2021.	Udruga CIP Idem, zoom	Anita Stanić Tihana Čebušnik Ida Puharić Dragica Plečko Ljiljana Juratović Maja Dekanić Daniela Čupić Matea Papić Marina Vrtar
Dječji mozak i rani razvoj	24.09.2021.	Raketa, online	Sanja Erdelja Mirjana Guliš Sonja Kašić Helena Skendrović
Tradicija danskih vrtića i slobodnih igara	27.09.2021.	Petak u pet, online	Sanja Erdelja Sonja Kašić Mirjana Guliš Helena Skendrović
Gefuhle wahrnehmen, benennen, verstehen	27.09.2021.	Klet-kita, online	Natalija Gregorić
Sretan roditelj, sretno dijete	28.09.2021.	POU, Zoom	Karmen Celižić Jasminka Pasarić Maja Dekanić Daniela Čupić

Samoozljeđivanje djece i mladih	28.09.2021.	Udruga BEA, online	Jasmina Križetić Sanja Erdelja Helena Skendrović
Važnost čitanja od najranije dobi	01.10.2021.	AZOO, MS Teams	Dijana Kos
Izljevi emocija kod djece	04.10.2021.	Michaela Richner, online	Matea Papić
Poboljšanje pamćenja i mentalna spremnost	06.10.2021.	POU, Zoom	Karmen Celižić Jasminka Pasarić
Mediji u obitelji i djeca: pro et contra	06.10.2021.	Danijel Labaš, Bunker	Daniela Čupić Marina Vrtar Irena Vehovčić Ivana Prčić Dragica Duniskvarić Tijana Kupres Ružica Geušić Ana Vidović Sonja Kašić
Razvojni putokaz djeteta	06.10.2021.	ADYENT, Lana Kihars, online	Vesna Kartelo Andreja Tanković
Zahtjevna djeca i izazovi djetinjstva	07.10.2021.	POU, Centar za mlade Bunker	Ivana Prčić Dragica Duniskvarić
Roditeljstvo u digitalno doba	07.10.2021.	RASTemo, zoom	Sonja Kašić
Završni model edukacije za nadarenu djecu	09.10.2021.	Udruga Vjetar u leđa, zoom	Jelena Kovačević
Kako poticati razvoj samopouzdanja i samopoštovanja kod djece	12.10.2021.	Gordana Galetić, online	Andreja Tanković
Podrška učenicima s teškoćama u razvoju	13.10.2021.	VISTA, zoom	Karmen Celižić
Razvoj i odgoj djevojčica i dječaka – prilika za individualnost i ravnopravnost	15.10.2021.	Centar za roditelje Klubko, zoom	Anita Stanić Tihana Čebušnik Karmen Celižić Jasminka Pasarić Maja Celizić Maja Dekanić Daniela Čupić Matea Papić Marina Vrtar Zdenka Ladišić Bettina Renate Mošćak Anita Tarle Jasmina Križetić Ružica Geušić

			Ana Vidović Andreja Tanković
Tjelesni razvoj djece – odgovornost roditelja i stručnjaka	18.10.2021.	Centar za roditelje Klubko, zoom	Karmen Celižić Maja Celizić
Tantrumi kod djece – što i kako se nositi s njima	18.10.2021.	Oki Toki, zoom	Martina Lindić Čavlović Ana Gambiroža
Traumpedagogik- wie sie allen kindern hilft	18.10.2021.	Klett-Kita,online	Natalija Gregorić
Upravljanje vremenom	19.10.2021.	online	Marina Vrtar
Kako način razmišljanja utječe na mentalno zdravlje	19.10.2021.	Liga za prevenciju ovisnosti, online	Zdenka Ladišić Bettina Renate Moštak Ana Vidović
Tajna uspješne komunikacije s djecom	21.10.2021.	Kabinet Novent, zoom	Karmen Celižić Martina Lindić Čavlović
Uvod u pripovijedanje	23.10.2021.	Kreativni studio Logos, zoom	Ida Puharić
Emocionalna pismenost	25.10.2021.	zoom	Tihana Čebušnik Karmen Celižić
Razumijevanje emocionalnog života djeteta	26.10.2021.	Child Protection Hub, zoom	Karmen Celižić
Mogućnosti folkloru u kurikulumu rtića	27.10.2021.	Media Luna, glazbena škola	Tijana Kupres
Psihološke igre koje igraju djeca u riziku	28.10.2021.	Child Protection Hub, zoom	Karmen Celižić
Imuniteti na promjene	03.11.2021.	Liga prevencije Split, zoom	Tihana Čebušnik Karmen Celižić Maja Dekanić Daniela Čupić
Kako pratiti djecu kroz svijet medija	03.11.2021.	Igor Kanižaj, POU Samobor	Daniela Čupić Irena Vehovčić Dragica Duniskvarić Anita Tarle Tijana Kupres Ružica Geušić Ana Vidović
Odgojni stilovi i pristup rješavanja sukoba s djecom	04.11.2021	Odgojitelji u akciji, zoom	Tihana Čebušnik Karmen Celižić
Ostvarivanje partnerstva obitelji i odgojno obrazovne ustanove u kontekstu pandemije Covid 19	08.11.2021.	AZOO, MS Teams	Dijana Kos Maja Dekanić

Zemlja, Svenova avantura u svemir	09.11.2021.	Davor Trstenjak, zoom	Sonja Kašić
Razvoj koordinacije loptom	09.11.2021.	Udruga CIP Idem, zoom	Tihana Čebušnik Dijana Kos Maja Celizić Maja Dekanić Daniela Čupić Matea Papić Marina Vrtar Dragica Duniskvarić Zdenka Ladišić Bettina Renate Moštak Anita Tarle Jasmina Križetić Tijana Kupres Ružica Geušić Ana Vidović Ljiljana Baždar Iva Krčelić Sonja Kašić
Zašto je važno djeci čitati slikovnice	09.11.2021.	Udruga CIP Idem, zoom	Tihana Čebušnik Dijana Kos Maja Celizić Maja Dekanić Daniela Čupić Matea Papić Marina Vrtar Ivana Prčić Dragica Duniskvarić Zdenka Ladišić Bettina Renate Moštak Anita Tarle Jasmina Križetić Tijana Kupres Ružica Geušić Ana Vidović Ljiljana Baždar Iva Krčelić Sonja Kašić
Odgojitelji u akciji: poticajno okruženje za dječji razvoj	10.11.2021.	zoom	Dragica Plečko Daniela Čupić Lana Stojčević

Primjeri dobre prakse u predškolskim ustanovama	10.11.2021.	Konferencija studenata UFZG	Dragica Plečko Snježana Klasiček Karmen Celižić Marina Vrtar
Što sad ljetnja ima s tim	11.11.2021.	Centar za djecu i mlade MODUS	Karmen Celižić
Promatranje djeteta u igri	12.11.2021.	Jill Taplin, IGW	Mirna Lovrić
Kad se roditelji rastaju	15.11.2021.	online	Ružica Geušić
Bilder – die kunst des schaffens und sehens	15.11.2021.	Klett-Kita, online	Natalija Gregorić
RA-TA-TA, Djetinjstvo na meti agresivne igre	16.11.2021.	F. Mikičević, Udruga Najsretnija beba, online	Sonja Kašić Mirjana Guliš Helena Skendrović
Poticanje kreativnosti u nastavi hrvatskog jezika	16.11.2021.	Udruga Cip Idem, zoom	Maja Dekanić Maja Celizić Daniela Čupić Matea Papić Ivana Prčić Dragica Duniskvarić Zdenka Ladišić Anita Tarle Ljiljana Baždar Sanja Erdelja Mirna Lovrić Helena Skendrović Natalija Gregorić
Metoda početnog čitanja i pisanja (Montessorri)	16.11.2021.	Udruga CIP Idem, zoom	Maja Celizić Maja Dekanić Daniela Čupić Matea Papić Ivana Prčić Dragica Duniskvarić Zdenka Ladišić Anita Tarle Ljiljana Baždar Sanja Erdelja Iva Krčelić Mirna Lovrić Helena Skendrović Natalija Gregorić
Stres kod djece	16.11.2021.	online	Jasmina Križetić Iva Krčelić
Klimatske promjene i prezentacija edukativne platforme Sigurnija djeca	16.11.2021.	AZOO, zoom	Anita Stanić Jasmina Križetić

			Ana Vidović
Uvođenje književnosti Montessori	16.11.2021.	online	Marina Vrtar
Uvod u terapijske priče	20.11.2021.	Kreativni studio Logos, zoom	Ida Puharić
Roditelji – kreatori. Mogućnosti i čuvanje dječjeg zdravlja	22.11.2021.		Dragica Plečko Ljiljana Juratović Matea Papić Marina Vrtar
Primjena elemenata muzikoterapije u radu s djecom i odraslima	23.11.2021.	Udruga CIP Idem, zoom	Ida Puharić Maja Celizić Maja Dekanić Dragica Duniskvarić Anita Tarle Tijana Kupres Lana Stojčević Matea Mihelić Kristina Šokac
Emocionalni razvoj djeteta	23.11.2021.	Udruga CIP Idem, zoom	Ida Puharić Maja Celizić Maja Dekanić Ivana Prčić Dragica Duniskvarić Anita Tarle Tijana Kupres
Kako prepoznati emocionalne okidače	23.11.2021.	Liga prevencija Split, online	Karmen Celižić Daniela Čupić Matea Papić
Praksija (dispraksija)	23.11.2021.	Udruga CIP Idem, zoom	Maja Dekanić Daniela Čupić Jelena Kovačević Marina Vrtar Ivana Prčić Dragica Duniskvarić Anita Tarle Ana Vidović Ljiljana Baždar Sanja Erdelja Iva Krčelić Vesna Kartelo Mirna Lovrić Mirjana Guliš Natalija Gregorić

Socijalizacija djece s posebnim odgojno obrazovnim potrebama u redovnim odgojnim skupinama	23.11.2021.	Udruga CIP Idem, zoom	Maja Dekanić Daniela Čupić Matea Papić Jelena Kovačević Marina Vrtar Ivana Prčić Dragica Duniskvarić Zdenka Ladišić Anita Tarle Tijana Kupres Ana Vidović Ljiljana Baždar Sanja Erdelja Iva Krčelić Mirna Lovrić Mirjana Guliš Helena Skendrović Natalija Gregorić
Želja za uspjehom i strah od neuspjeha	25.11.2021.	Rajka Šorc, online	Matea Papić
Odgoj za humanost od malih nogu	25.11.2021.	AZOO, zoom	Karmen Celižić Daniela Čupić Matea Papić Ivana Prčić Anita Tarle
Šumski vrtić, teorija i praksa	26.11.2021.	Udruga Najsretnija beba, online	Sonja Kašić Mirjana Guliš Helena Skendrović
Komunikacija u vrtiću u vrijeme pandemije	27.11.2021.	OKI TOKI, zoom	Anita Stanić Ida Puharić Jasminka Pasarić Maja Celizić Daniela Čupić Sanja Halapa Zdenka Ladišić Iva Krčelić
Novi pristupi odgoju djece	30.11.2021.	online	Ružica Geušić
Prva pomoć	15.11., 16.11., 23.11. 1.12.2021.	Crveni Križ, Samobor	Ida Puharić Ivana Zaić Jasminka Pasarić Jelena Kovačević Irena Vehovčić Ivana Prčić Dragica Duniskvarić

			Sanja Halapa Zdenka Ladišić Anita Tarle Jasmina Križetić Tijana Kupres Ana Vidović Ljiljana Baždar Vesna Kartelo Mirjana Guliš Natalija Gregorić Andreja Tanković
Partizipation lieben	02.12.2021.	Klett- Kita	Natalija Gregorić
Djeca i emocije	03.12.2021.	zoom	Tihana Čebušnik
Trauma i djetinjstvo	07.12.2021.	zoom	Tihana Čebušnik
Istraživačke aktivnosti na temu boje	07.12.2021.	KOHO pedagogija, zoom	Karmen Celižić Sanja Halapa Zdenka Ladišić Jasmina Križetić Andreja Tanković
Socio-emocionalne vještine	07.12.2021.	online	Ružica Geušić
Preispitivanje autoriteta	08.12.2021.	Klub učenja Education Lab, zoom	Karmen Celižić
Digitalne kompetencije i zaštita djece na internetu	09.12.2021.	AZOO, zoom	Karmen Celižić Daniela Čupić Sanja Erdelja Helena Skendrović
Granice u odgoju	10.12.2021.	Kreativni centar DOKKICO	Karmen Celižić Marina Vrtar
Senzorne igre za djecu s teškoćama u razvoju	11.12.2021.	Udruga Magni, zoom	Anita Tarle
Die schoennenheit der mathematik	13.12.2021.	Klett-Kita, online	Natalija Gregorić
Priče koje pomažu i Lessac Kinesnics metoda pripovijedanja	13.12.2021.	Udruga Srce Volosko, zoom	Anita Stanić Maja Celizić
Misli, osjećaji i ponašanja – prihvatanje i prilagodba	14.12.2021.	Udruga CIP Idem, zoom	Dragica Plečko Maja Dekanić Daniela Čupić Matea Papić Dragica Duniskvarić Anita Tarle Jasmina Križetić Ana Vidović Sonja Kašić Mirjana Guliš

			Helena Skendrović Andreja Tanković
Djeca medija	14.12.2021.	online	Ružica Geušić
Utjecaj ekrana na rani dječji razvoj	21.12.2021.	Udruga CIP Idem, online	Ivana Prčić Dragica Duniskvarić Tijana Kupres
Mentalno zdravlje djece	21.12.2021.	ZTKDNŽ, online	Dragica Duniskvarić Anita Tarle Jasmina Križetić Tijana Kupres
Rastava i djeca u rastavi braka	23.12.2021.	Centar Klubko, online	Marina Vrtar Sonja Kašić
Mucanje u loncu karantene	03.01.2022.	POU, online	Marina Vrtar
Što znamo o disleksiji?	10.01.2022.	Udruga disleksičara Norda disleksio, online	Marina Vrtar
Razvoj otpornosti na stres	10.01.2022.	zoom	Tihana Čebušnik
ADHD – deficit pažnje	14.01.2022.	Marko Ferek i B. Babić, online	Sanja Erdelja Helena Skendrović
Emocije i ja	14.01.2022.	Kreativa, online	Sanja Erdelja
Emocije	17.01.2022.	Klett Kita	Andreja Tanković
Pristojna i poslušna djeca na francuski način	18.01.2022.	KOHO pedagogija, online	Andreja Tanković
Volimo znanost	19.01.2022.	KOHO pedagogija, online	Andreja Tanković
S tehnologijom pametno	20.01.2022.	KOHO pedagogija, online	Andreja Tanković
Kako kazne i nagrade utječu na dječji razvoj	20.01.2022.	Svjesno roditeljstvo, zoom	Iva Krčelić
Samopoštovanje i stres na poslu	22.01.2021.	POU, zoom	Karmen Celižić Marina Vrtar
Životinje kao senzorni poticaji	24.01.2022.	Udruga CIP Idem, zoom	Dragica Plečko Maja Dekanić Daniela Čupić Matea Papić Dragica Duniskvarić Anita Tarle Jasmina Križetić

			Ana Vidović Iva Krčelić Sonja Kašić Mirna Lovrić Andreja Tanković
Priprema za školu nekada i danas	25.01.2022.	OKI TOKI BADABUM, zoom	Ida Puharić Dragica Plečko Karmen Celižić Jasminka Pasarić Martina Lindić Čavlović Jelena Kovačević Ana Gambiroža Marina Vrtar
Razvojni put djeteta od vrtića do škole	26.01.2022.	Dr. Tea Pavin Ivanec	Dragica Plečko Marina Vrtar
Obitelj bez stresa, vrtićizam, likovnost, autentičnost, istraživanje	26.01.2022.	Media Luna, online	Jasmina Križetić Tijana Kupres Ana Vidović Iva Krčelić Sonja Kašić
Kako odgajati male ljude da postanu veliki	26.01.2022.	Mag. prim. Educ. Aleksandra Ivanac, zoom	Dragica Plečko
Suradnja vrtića i osnovne škole	26.01.2022.	M. Medved, L. Jurić Komljenović	Dragica Plečko Marina Vrtar
Utjecaj na dječje ponašanje i uvod u prevenciju problemskog ponašanja	26.01.2022.	Najsretnija beba, zoom	Iva Krčelić
Hygiene in der Kita	27.01.2022.	Klett-Kita	Natalija Gregorić
Priče kao komplementarna metoda u psihoterapiji	29.01.2022.	Dr. sc. Rva Brlek, zoom	Ida Puharić
Montessori za tebe	31.01.2022.	zoom	Tihana Čebušnik
Wir haben doch keine Vurteile! Diversität mit Kita Teams	31.01.2022.	Klett-Kita	Natalija Gregorić
Prsti kao didaktičko sredstvo u učenju matematike i dječje geometrije	31.01.2022.	online	Marina Vrtar
Jačanje dječje otpornosti	02.02.2022.	Najsretnija beba, online	Iva Krčelić Mirna Lovrić
Uloga umjetnosti u dobrobiti djece i odraslih	03.02.2022.		Dragica Plečko Daniela Čupić
Gemeinsam achtsam durch den Alltag	03.02.2022.	Klett-Kita	Natalija Gregorić

Petodnevni trening Otkrij, primjeni, promijeni – razvoj i razvojna odstupanja Stvaranje kvalitetnog odnosa s djecom Komunikacijske vještine Aktivnosti i alati za rad Individualnost v.s. razvojno odstupanje	07-12.2.2022.	Sinapsus, kabinet za edukacijsko rehabilitacijsku podršku, zoom	Snježana Klasiček Maja Celizić Maja Dekanić Ana Vidović Mateja Mezdić Sanja Erdelja Vesna Kartelo Sonja Kašić Helena Skendrović
Transdisciplinarno osnaživanje djelatnika u dječjem vrtiću	07.-11.02.2022.	SINAPSUS, online	Anita Tarle Jasmina Križetić
Ispadi bijesa kod djece	09.02.2022.	Najsretnija beba	Mirna Lovrić
Perfekcionizam i roditeljsko sagorijevanje	15.02.2022.	Udruga Foliot, online	Jelena Kovačević Marina Vrtar
Identifikacija, razumijevanje i podrška u razvoju kreativno – produktivne djece	15.02.2022.	Media Luna, zoom	Ivana Prčić Dragica Duniskvarić Anita Tarle Jasmina Križetić Tijana Kupres
Znamo li što je ljubav	15.05.2022.	Ljubica Uvodić Vrančić	Sanja Erdelja Helena Skendrović
Prava i obaveze roditelja u odgojno obrazovnom sustavu	17.02.2022.	online	Marina Vrtar
Warum wir freunde brauchen	17.02.2022.	Klett-Kita	Natalija Gregorić
Sličice kao podrška djeci s autizmom	19.02.2022.	Udruga Puteljak, zoom	Anita Stanić Tuše Župan
Govorne vježbe	19.02.2022.	Kreativni studio Logos, zoom	Ida Puharić
Pedagoška procjena predškolske djece	19.02.2022.	Udruga MAGNI	Anita Tarle
Što nas uči Reggio?	20.02.2022.	ENEA, online	Lana Stojčević Matea Mihelić Kristina Šokac
Vorlesen im kindergarten - ist das noch möglich?!	21.02.2022.	Klett-Kita	Natalija Gregorić
Završna konferencija projekta odrastanje	23.02.2022.	Razvojna raketa, zoom	Dragica Duniskvarić
Online iskustva djece i mladih	23.02.2022.	Vesna Kalinić, online	Sanja Erdelja
Kad nevidljivo postane vidljivo	23.2.2022.	Media Luna, online	Anita Tarle Tijana Kupres
Alles klinget	24.2.2022.	Klett-Kita	Natalija Gregorić

Tri koraka do smirenog roditeljstva	28.02.2022.	M. Medved, L. Jurić Komljenović	Dragica Plečko
Kako pripremiti dijete za prvi razred	28.02.2022.	Damir Domišljanović	Marina Vrtar
TJEDAN PSIHOLOGIJE Uloga roditelja u komunikaciji s djecom Upomoć, moje dijete je perfekcionista Nošenje sa stresom Kako mogu pomoći djetetu	28.02.2022.	POU Samobor	Sanja Erdelja Helena Skendrović
Ciklus radionica „Naša su srca velika ko kuća“	01.03.2022.	Udruga Programa	Marina Vrtar
Tečaj njemačkog jezika	tijekom godine	Centar za strani jezik Školica	Andreja Tanković
Individualni razgovori s roditeljem	01.03.2022.	Kreativna Sova, online	Natalija Gregorić Andreja Tanković
Rani razvoj i primarne potrebe djeteta	02.03.2022.	D. Petrović Bambur	Dragica Plečko
Kriza i trauma – kako prepoznati i kako pomoći djeci!	04.03.2022.	Udruga Idem, online	Dragica Plečko Maja Dekanić Daniela Čupić Marina Vrtar
Mucanje	04.03.2022.	Ana Leko, zoom	Ivana Prčić
Kazalište, mjesto susreta svih umjetnosti	04.03.2022.	Media Luna, zoom	Ivana Prčić Jasmina Križetić Tijana Kupres Ana Vidović
Djeca današnjice – tjelesni razvoj djece odgovornih roditelja i stručnjaka	05.03.2022.		Dragica Plečko Ljiljana Juratović Jasminka Pasarić
Kazalište sjena	05.03.2022.	Udruga Surla, Samobor	Anita Stanić
Kvalitetan rani i predškolski odgoj i obrazovanje	07.03.2022.	Centar za roditelje Klubko	Daniela Čupić
U školske klupe bez puno muke	09.03.2022.	Predstavljanje priručnika	Marina Vrtar
Postati zdrav	10.03.2022.	Gradska knjižnica Samobor	Anita Stanić
Prijelaz iz dječjeg vrtića u osnovnu školu	10.03.2022.	Centar Cieri	Marina Vrtar
Zaštita zdravlja	15.03.2022.	AZOO, online	Daniela Čupić
NTC Kada su usluge koje činimo djeci medvjede	15.03.2022.	Dr. Ranko Rajović, online	Danijela Čupić Andreja Tanković

Kome povjeriti dijete na čuvanje Izazovi koji potiču hormon sreće Posljedice obroka kraj ekrana mogu biti ozbiljne Kako djecu potaknuti na funkcionalno razmišljanje Mobitel djeci ne treba do desete godine Važnost rane stimulacije za razvoj mozga			
Kako pomoći djetetu da uči lako i bez stresa	16.03.2022.	Superstudent, online	Jelena Kovačević Ana Gambiroža
Razmisli pa klikni – digitalna pismenost od vrtića	16.03.2022.	Roda edukacije, online	Jelena Kovačević
Garderobe	21.03.2022.	Klett-Kita	Natalija Gregorić
E-odrastanje: izazovi i mogućnosti	21.03.2022.	online	Tijana Kupres
Što ćemo s našom psihom nakon pandemije	21.03.2022.	POU, online	Helena Skendrović Natalija Gregorić
Eksternalizacija unutarpshičkih procesa	22.03.2022.	online	Dragica Duniskvarić
Raketa – 10 dana Najmlađi u svijetu medija Čarobne moći bajke Međuvršnjačko nasilje među djecom Rastemo zajedno kroz umjetnost Čitanje s najmlađima Kako ostvariti suradnju s djecom Čovječe, nauči sve Uskoči u priču Simbioza pedagogije, arhitekture i dizajna Suradnja i partnerstvo vrtića i roditelja	21.-31. 03.2022.	KOHO pedagogija, online	Irena Vehovčić Ivana Prčić Dragica Duniskvarić Sanja Halapa Zdenka Ladišić Anita Tarle Jasmina Križetić Tijana Kupres Ružica Geušić Ana Vidović Iva Krčelić Andreja Tanković
Kompetencije pripovjedača i vrednote pripovijedanja	26.03.2022.	Kreativni studio Logos, Varaždin	Ida Puharić
Radionica izrade slikovnica	26.03.2022.	Svjetlana Mlinarić	Mirna Lovrić
Utjecaj malih ekrana na djecu	31.03.2022.	Najsretnija beba, online	Iva Krčelić
Wie ist das bei euch? Schwerpunkt Ukraine krieg	31.03.2022.	Klett-Kita	Natalija Gregorić
Problemski pristup planiranju i provođenju aktivnosti	01.04.2022.	online	Kristina Šokac
Suradnja i partnerstvo vrtića i roditelja	02.04.2022.	online	Irena Vehovčić
Narodni plesovi primjereni dječjem uzrastu	02.04.2022.	online	Tijana Kupres
Was gibt mir in herausforderm situationen halt?	04.04.2022.	Klett-Kita	Natalija Gregorić

Kako prepoznati dijete s rizikom u ponašanju	05.04.2022.	Pučko Učilište	Anita Stanić Snježana Klasiček Karmen Celižić Martina Lindić Čavlović Katarina Haberle Marina Vrtar Lana Stojčević Matea Mihelić Kristina Šokac Sanja Erdelja
Regionalna smotra projekata u području Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade RH za rani i predškolski odgoj i obrazovanje	05.04.2022.	AZOO, MS Teams	Jasminka Pasarić Daniela Čupić Maja Celizić Maja Dekanić Jasmina Križetić Tijana Kupres
Znatiželjno dijete i njegov potencijal	06.04.2022.	Hrvatsko montessori društvo	Sanja Halapa Zdenka Ladišić naček
Psihološki čimbenici imuniteta	20.04.2022.		Dragica Plečko
Utjecaj medija i digitalnih tehnologija na djecu i obitelji	20.04.2022.	Iva Brčić, mag. soc.	Dragica Plečko Ljiljana Juratović Lana Stojčević Kristina Šokac
Migracije osoba pod međunarodnom zaštitom	20.04.2022.	AZOO	Anita Tarle
Komunikacija s djecom	21.04.2022.	Najsretnija beba, zoom	Sanja Erdelja
Kako ojačati svoju psihološku otpornost	28.04.2022..	Centar BEA	Karmen Celižić
Autistična djeca	29.04.2022.	zoom	Ljiljana Juratović
Kompetencije pripovjedača	30.04.2022.	Jasna Held, Zadar	Ida Puharić
Imitacija i znatiželja kod djece	04.05.2022.	DRMK, Bunker	Anita Tarle
Poticanje pažnje i koncentracije kod djece	07.05.2022.	Udruga Magni	Anita Tarle
Strah, djetinjstvo i pripovjedaње	14.05.2022.	Dr. Sc. J. Markovc, Varaždin	Ida Puharić
Radionica izrade lutaka	14.05.2022.	Svjetlana Mlinarić, Zagreb	Mirna Lovrić
Uloga roditelja u poticanju dječje kreativnosti	17.05.2022.	Centar Hananas	Karmen Celižić
Djeca u proljetno ljetnim običajima	18.05.2022.	online	Tijana Kupres
Učimo glumeći	19.05.2022.	GKS	Anita Tarle

			Ana Vidović
Utjecaj stresa na pojedinca	25.05.2022.	Najsretnija beba, online	Iva Krčelić Vesna Kartelo
Poticanje pismenosti u ranoj i predškolskoj dobi s posebnim osvrtom na Montessori pedagogiju	02.- 04.06.2022.	DV Montessori dječja kuća, Split	Sanja Halapa Bettina Renate Moštak
Prevenција nasilja kod djece	09.06.2022.	Leptirov efekt, online	Sanja Erdelja Iva Krčelić
Umijeće pripovijedanja i praslavenski mitovi	11.06.2022.	I. Vlahovski, Samobor	Ida Puharić
Medienbildung in der Kita	22.06.2022.	Klett-Kita	Natalija Gregorić

5.2.2. Realizacija stručnog usavršavanja za stručne suradnike

Stručni suradnici bili su aktivni u svojim sekcijama te pratili ponude stručnih usavršavanja svojih komora, udruženja i društava kao i Agencije za odgoj i obrazovanje. Sva stručna usavršavanja implementirana su u rad s djecom i roditeljima, a znanja prenijeta ovisno o potrebi i interesima kolegama u timu, odgojiteljima i asistentima.

Teme stručnog usavršavanja pojedinog člana stručno razvojne službe navedena su u pojedinačnim izvješćima.

Tablica 45 – Realizacija stručnog usavršavanja stručnih suradnika van ustanove

TEMA	DATUM	ORGANIZATOR	STRUČNI SURADNIK
2. semestar spec. studija Rana intervencija u edukacijskoj rehabilitaciji	01.09.2021- 27.11.2021.	Predavanja, seminari i vježbe ERF Sveučilišta u Zagrebu	Nikolina Herceg Beljak
Evaluacija intervencijskih ishoda			
Komunikacija s obiteljima			
Oštećenja sluha			
Rani intervencijski programi u logopediji			
Teškoće socijalne kognicije			
Rani intervencijski programi za djecu s poremećajem iz spektra autizma			
Nepoželjna ponašanja kod djece na spektru			
Obitelji usmjeren pristup u praksi	24.09.2021- 25.09.2021.	KONGRES s međunarodnim sudjelovanjem MURID	Nikolina Herceg Beljak
Podrška djeci s teškoćama u razvoju u tranziciji iz dječjeg vrtića u osnovnu školu	18.10.2021.	Udruga socijalno marginaliziranih MAGNI Osijek	Sanja Bartaković

Izadi i progovori- o potpomognutoj komunikaciji	11.11.2021.	ERF HLD	Nikolina Herceg Beljak
Igram se i učim	16.11.2022.	POU Samobor	Mirjana Slamar
Prvi epileptički napadaj	22.11.2021.	Hrvatska udruga za epilepsiju	Andreja Hribar
Utjecaj muzike na mozak	23.11. 2021.	CIP Idem	Mirjana Slamar
Socijalizacija djece s posebnim potrebama u redovnim skupinama	30.11.2021.	CIP Idem	Sanja Bartaković Mirjana Slamar
Misli, osjećaji i ponašanja	07.12.2021.	CIP Idem	Mirjana Slamar
Etika u znanstvenom radu	9.12.2022. 10.12.2022.	ERF	Nikolina Herceg Beljak
Životinje kao senzorni poticaji	24.01.2022.	Udruga CIP Idem, zoom	Mirjana Slamar
Kako su psiholozi u obrazovanju	27.1.2022.	Sekcija psihologa	Sanja Bartaković
Prva pomoć	30.1.2022.	Crveni križ	Sanja Bartaković
Zaštita na radu	10.02.2022.	Energo inspekt	Sanja Bartaković
Projekti- Godina čitanja Integriranje slikovnica kroz sva zajednička područja	16.02.2022.	Sekcija pedagoga	Mirjana Slamar
Poremećaji tečnosti govora	22.02.2022.	Državni stručni skup za logopede AZOO	Nikolina Herceg Beljak
e - Upisi	29.2.2022.	CARNET	Sanja Bartaković Marija Janković Andreja Hribar
Optimalni rast i razvoj djeteta: zajednički pedijatrijsko-logopedski izazovi	07.03.2022.	HLD ESLA Zoom predavanje	Nikolina Herceg Beljak
Alphabeth of gluten free kitchen	10.03.2022.	Webinar Hrvatsko društvo za celijakiju	Andreja Hribar
3. semestar specijalističkog studija Rana intervencija u edukacijskoj rehabilitaciji Jačanje roditeljskih vještina	18.03.2022. 19.03.2022. 20.03.2022.	Predavanja, seminari i vježbe ERF Sveučilišta u Zagrebu	Nikolina Herceg Beljak
Korištenje sustava e-Upisi- modul Upisi u dječje vrtiće	25.3.2022.	CARNET MZOS	Sanja Bartaković Marija Janković Andreja Hribar Mirjana Slamar

			Nikolina Herceg Beljak
Djeca, roditelj i digitalno doba	23.03.2022.	Projekt Djeca medija Udruga za komunikacijsku i medijsku kulturu	Andreja Hribar
Uključivanje djece tražitelja međunarodne zaštite i azilanata u vrtić	15.3.2022.	Prezentacija iskustava u radu predškolskog psihologa SEKCIJA PSIHOLOGA	Sanja Bartaković
Obitelj, obiteljske tajne i savezi	31.03.2022.	Tribina putem YouTube kanala NZJZ Dr. Andrija Štampar	Andreja Hribar
Međunarodni kongres logopeda <i>Izazovi moderne logopedije</i>	01.04.2022-03.04.2022.	HLD	Nikolina Herceg Beljak
Projekti iz područja Nacionalnoga programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo	05.04.2022.	regionalna smotra AZOO	Sanja Bartaković Mirjana Slamar
Jezično govorni i komunikacijski poremećaji u ranoj i predškolskoj dobi	08.04.2022.	Državni stručni skup za logopede AZOO	Nikolina Herceg Beljak
Rad s darovitom djecom – primjeri dobre prakse	28.5.2022.	Konferencija u sklopu projekta Iskrimo zajedno s iskricama 5	Sanja Bartaković
Koncept personalizirane uravnotežene prehrane u dječjim vrtićima kroz istraživačko – razvojnu informatičku platformu	09.06.2022.	Predstavljanje projekta Dječja bolnica Srebrnjak	Andreja Hribar

5.3. RAD S PRIPRAVNICIMA I STUDENTIMA

Tijekom ove pedagoške godine, u odgojno obrazovnom radu, u procesu stažiranja vrtić je imao tri odgojiteljice pripravnice M.Š., N.P. i A.R. koje su svoj pripravnički staž odrađivale kroz zasnivanje radnog odnosa na određeno vrijeme. Pripravnicama su dodijeljeni mentori te su radili prema planu i programu stažiranja rada pripravnika uz kontinuirano praćenje povjerenstva za uvođenje pripravnika u rad. Sukladno Pravilniku o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću, pripravnički staž traje 12 mjeseci. Uz odgojitelje mentore u stručnom pripravničkom

stažiranju odgojiteljica aktivno sudjeluju ravnateljica, psihologinja i pedagoginja vrtića. Odgojiteljice - pripravnice uspješno odrađuju pripravnički staž. Surađivale su s Komisijom za praćenje i članovima stručno razvojne službe vrtića. Prisustvovala su seminarima za pripravnike i uredno vode propisani „portfolio“. Pripravnice su pokazale fleksibilnost u praksi, dobru interakciju s djecom i odgojiteljima, korektnu komunikaciju prema roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno obrazovnom procesu te samostalnost i odgovornost u radu i aktivnom sudjelovanju u svim segmentima odgojno obrazovnog rada. Pratila su aktivno stručnu literaturu, odradile ogledne radove te pokazale interes i odgovornost prema poslu.

U dogovoru s Učiteljskim fakultetom Zagreb i Odsjekom u Petrinji i Čakovcu, tijekom radne godine u vrtić, prema rasporedu pristižu studenti predškolskog odgoja. Vrtić s UFZG ima sklopljen ugovor o suradnji, te studenti redovito pristižu tijekom godine. Radno vrijeme studenata je identično radnom vremenu odgojiteljica. Studenti su obvezni dolaziti na praksu redovito i na vrijeme, pridržavajući se svih propisanih epidemioloških mjera. Ako su bili bolesni ili morali izostati, obavijestili su mentore ili pedagoginju, te nadoknadili izostanke. Zadaci su propisani ovisno o godini studija, a u pismenom obliku dostavljeni su od strane Učiteljskog fakulteta.

Tablica 46 - Realizirane studentske prakse za pedagošku godinu 2021./22.

R / br.	IME I PREZIME	GODINA	IZVANREDNI STUDIJ	REDOVNI	OBJEKT
1.	SARA GRGAT	2.	+	+	BREGANA
2.	PETRA POPOVIĆ	1.		+	MLINSKA
3.	MIRJANA VLAJNIĆ	1.	+		KRKLECOVA
4.	NIKOLINA HORVAT	2.		+	CELINE
5.	LUCIJA ZRINJAN	1.		+	CELINE
6.	LUCIJA RUBINIĆ	2.		+	KRKLECOVA
7.	NIKOLINA KANIŽAJ	3.	+		MLINSKA
8.	LANA ČIČEK	1.	+		CELINE
9.	SARA GOJŠIĆ	3.		+	MLINSKA
10.	LUCIJA PLANINČIĆ	3.		+	MLINSKA
11.	STELA RANOGAJEC	2.		+	KRKLECOVA
12.	SANDRA KALAFATIĆ	3.	+		KRKLECOVA
13.	IVANA SKUKAN	1.	+		KRKLECOVA
14.	IVA STANEC	2.	+		KRKLECOVA
15.	MARA KOŽUL	3.	+		MLINSKA
16.	KARLA BURIĆ	2.	+		KRKLECOVA
17.	LUCIJA CELIŽIĆ	3.	+		KRKLECOVA
18.	MAJA LUCIJA LISEK	3.	+		BREGANA
19.	KLAUDIJA FABEK	3.	+		HRASTINA
20.	OZANA RAZUM	3.	+		BREGANA
21.	NIKA GREGORIĆ	3.	+		MLINSKA

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima realizirana je na nivou vrtića i na nivou odgojnih skupina. Prije svega nastojalo se da roditelji budu u potpunosti i pravodobno informirani o svim temama i informacijama vezano za organizaciju i ostale uvjete rada svih objekata.

Oblici suradnje:

- roditeljski sastanci
- individualni razgovori s roditeljima
- Info kutići za roditelje
- uključivanje roditelja u aktivnosti u odgojnoj skupini
- uključivanje roditelja u praćenje on line vrtića kroz rad na daljinu

Ostali oblici suradnje - novom internet stranicom vrtića pojačana je virtualna suradnja s roditeljima. Odgajatelji mnogih odgojnih skupina su pokrenuli komunikaciju s roditeljima putem e-maila, dok su neki stvorili tzv. internetski krug prijatelja gdje mogu svakodnevno komunicirati s roditeljima i brzo i jednostavno ih informirati o radu u odgojnoj skupini i napretku njihove djece. Krug je, naravno, zatvoren za treće osobe.

Suradnja s roditeljima praćena je kontinuirano kroz pedagošku dokumentaciju skupina i stručnih suradnika, evaluacijskim listama na roditeljskim sastancima, zapisima u knjizi utisaka te anketom o zadovoljstvu na kraju pedagoške godine.

Zaključak:

Suradnja s roditeljima je u ponekim odgojnim skupinama na zavidnoj razini, u ponekim ispod prosjeka. Razlog tome je nekoliko faktora: roditeljsko nepoznavanje stvarnog odgojno-obrazovnog rada koje se vrši te stav pojedinih odgojitelja da je roditelj taj koji bi trebao prvi iskazati interes za komunikaciju i razmjenu informacija. Potrebno je raditi na percepciji vrtića kao partnera u odgoju djece roditeljima.

Ove pedagoške godine radilo se na ojačavanju kompetencija odgojitelja kako bi ta suradnja s roditeljima bila što bolja. Tako se razvija svijest kod odgojitelja, a posredno i roditelja, o važnosti individualnih konzultacija i roditeljskih sastanka. U tu svrhu psiholog i pedagog su pripremali i odradili radionice s odgojiteljima na temu suradnje s roditeljima, te su organizirali izvještaje o napredovanju djece kako bi potaknuli odgojitelje i roditelje na kvalitetniju suradnju i bolju razmjenu informacija o razvoju djeteta tijekom pedagoške godine.

6.1.RODITELJSKI SASTANCI

Roditeljski sastanci su održani nakon popuštanja mjera HZJZ-a te se suradnja s roditeljima intenzivirala. Odgojiteljice su u suradnji sa stručnim suradnicama pripremale teme za koje su procijenile da imaju trenutno najveću korist i koje su proizašle iz potrebe roditelja ili iz aktualne odgojno-obrazovne situacije. Sastanci su planirani timski. Svaka odgojna skupina tijekom godine održala je susret s roditeljima u vidu radionice ili roditeljskog sastanka (informativnog ili komunikacijskog tipa)

Tablica 47 - Tablica realiziranih roditeljskih sastanaka pedagoške godine 2021/22.

ODGOJNA SKUPINA	TEMA	BROJ
RIBICE, SUNCOKRETI, PAHULJICE, LICITARI, ZMAJEVI	Prilagodba (30.08.2021.)	5
LISICE, VJEVERICE	Komunikacijski roditeljski : Granice u odgoju (07.04.2022.)	2
TINTILINIĆI, LEPTIRIĆI, ZEČIĆI	Informativni - Razmjena informacija o radu nakon popuštanja mjera, plan aktivnosti do kraja tromjesječja (4.mj.)	3
LOPTICE	Informativni (13.10.2021.) Informativni + radionica– Cvjetni korzo (travanj)	1 1
RIBICE	1. Komunikacijski : Osvrt na prilagodbu i -Očekivanja roditelja - što očekujete da će vaše dijete razvijati tijekom svog boravka u vrtiću (13.10.2021.) 2. „Samostalnost kod djece“ 3. Pregled odgojno-obrazovnog rada pedagoške godine	1 1 1
MASLAČAK	Informativni -epidemiološke mjere, kućni red, planirane aktivnosti za pedagošku godinu (07.10.2021.) Informativni- Ljetna organizacija rada; osvrt na pedagošku godinu (09.06.2022.)	1 1
SUNCOKRETI	Informativni : Osvrt na prilagodbu i samostalnost kod djece(10mj 2021) 2.Informativni: Osvrt na odgojno-obrazovni rad protekle pedagoške godine i organizacija rada ljeti (14.06.2022.)	1 1
ŽABICE	Informativni sastanak (21.10.2021.) Informativni: Cvjetni korzo, odlazak u školu-5mj.	1

ZEČIĆI	1.Informativni rod.sastanak-Osvrt na odgojno obrazovni rad (31.3. 2022.) 2.Tematski-Inkluzija djece s TUR - psihologica i logopedinja (28.09.2022.) 3. Rastući mentalni sklop- nošenje s neuspjehom – psihologinja (25.05.2022)	1 1 1
SOVICE	Adaptacija, readaptacija, novine u radu (3. 9.2021.) Školarci- preko ZOOM platforme(10.2.2022.)	1 1
PČELICE	Informativni - Plan i program rada u grupi u novoj ped. godini Radionica Fašnik- meduze, izrada kostima Radionica Cvjetni korzo	1 1 1
KOCKICE	Planirane zadaće kroz načela montessori pedagogije (6.10.2021.) Tematski : Proslava rođendana u Montessori skupini(31.3.2022.).	1 1
ŠKOLJKICE	Informativni (2.9.2021.,) Tematski : Polazak u školu. (13.10.2021.-online) Tematski : Djeca i mediji (18.1.2022.)	1 1 1
BUMBARI	Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta u dobi od dvije do tri godine (14.10.2021.)	1
TRATINČICE	Opće informacije (05.10.2021.)	1
TINTILINIĆI	Razmjena informacija je bila opća, s naglaskom na pripremu za školu, prikaz rada (25.10.2021.)	1
LICITARI	Zdravstveni aspekt života u vrtiću –zdravstvena voditeljica (26.10.2021)	1
MRAVI	Informativni roditeljski sastanak (29.9.2021.)	1
BUBAMARE	Kratak presjek rada u pedagoškoj godini, informacije o radu ljeti, foto i video zapisi kroz godinu(25.05.2022)	1

S obzirom na epidemiološku situaciju, nisu u potpunosti realizirani svi planirani roditeljski sastanci.

6.2. INICIJALNI RAZGOVORI S RODITELJIMA

Polaskom djeteta u kolektiv, roditelji dobivaju partnere u odgoju svoje djece. To ne umanjuje njihovu ulogu niti odgovornost, ali radi same djece tj. radi što boljeg prihvaćanja kolektiva, najbolje je kada se s odgajateljima od početka uspostavi dobar odnos. Svaki odnos do kojeg nam je stalo zahtjeva puno truda s obje strane. Ključ uspješnosti nalazi se u održavanju dobre komunikacije roditelja i vrtića tj. u stalnoj i otvorenoj uzajamnoj komunikaciji. Inicijalni razgovori s roditeljima održani su prije samog polaska djeteta u

kolektiv pod propisanim epidemiološkim mjerama koje su vrijedile u tom trenu. Članovi stručnog tima bili su raspodijeljeni po objektima po dogovoru na sastanku stručnog tima, a inicijalne razgovore s roditeljima djece s teškoćama u razvoju provodile su psihologinja Bartaković, logopedinja Herceg Beljak i zdravstvena voditeljica Hribar kada je teškoća bila izričito zdravstvene prirode (alegije, sindromi, epilepsije). Održano je ukupno 126 inicijalnih razgovora od čega 19 sa roditeljima djece s poteškoćama. Razgovori su se odvijali na objektima u koje su upisana djeca.

Tablica 48 - prikaz obavljenih inicijalnih razgovora

STRUČNI SURADNIK	OBJEKT	BROJ RAZGOVORA	TUR (19 DJECE)
Nikolina Herceg Beljak	KRKLECOVA	30	11
Marija Janković	MLINSKA	21	-
Andreja Hribar	BREGANA		7
Sanja Bartaković		29	15
Mirjana Slamar	HRASTINA	15	-
	CELINE	2	-

6.3. INDIVIDUALNI RAZGOVORI S RODITELJIMA

Ključ uspješnosti nalazi se u održavanju dobre komunikacije roditelja i vrtića tj. u stalnoj i otvorenoj uzajamnoj komunikaciji. Ukoliko je roditelj imao potrebu porazgovarati s članom stručno razvojne službe ili odgojiteljem, to mu je bilo i omogućeno. Logopedinje i psihologinja obavljale su individualne razgovore nakon trijaže školskih obveznika kako bi roditeljima pružile informacije o spremnosti za školu svakog pojedinog djeteta. Psihologinja i logopedinja HB vodile su individualne razgovore s roditeljima djece s teškoćama u razvoju. Odgajateljice su dva puta u pedagoškoj godini ponudile termine za informacije o napredovanju djeteta. Ukoliko je roditelj imao potrebu, pružena mu je mogućnost da dodatno razgovara na individualnim razgovorima s odgajateljima i članovima stručne službe o specifičnim potrebama djeteta, o funkcioniranju djeteta u skupini, o svojim potrebama u odnosu na vrtić, opravdanosti pojedinih odgojnih postupaka itd. Postignuta je profesionalna razina prilikom svakodnevnih razmjena informacija pri dolasku i odlasku djeteta .

6.4. INFO KUTIĆI ZA RODITELJE

U svrhu poboljšanja i optimiziranja komunikacije između roditelja i odgojitelja radili smo na razvijanju sustava razmjene informacija putem pretinaca za svako pojedino dijete unutar svih odgojnih skupina. Uz sustav razmjene informacija putem pretinaca, roditeljima je bila ponuđena informacija, fotografije i radovi djece na panoima skupine, u svrhu kvalitetnijeg

informiranja roditelja o svom djetetu, njegovom napretku te općem kontekstu odgojne skupine. Za roditelje je od strane logopedinja osmišljeno, usavršeno, preuređeno ili napravljeno nekoliko vrsta različitih informativnih letaka o važnosti čitanja od najranije dobi, poticanja govorno jezične komunikacije, mucanju i polasku u školu kao info kutić o najčešćim pitanjima koje roditelji postavljaju logopedu u vrtiću. Cilj je osvijestiti roditeljima da vrtić upotpunjuje proces odgoja i obrazovanja njihove djece. U centralnom objektu logopedinja HB je oformila kutić sa savjetima stručnog tima koji sadržajem prati aktualnosti tijekom pedagoške godine, a u nadopunu i popunjavanje sadržaja uključila se i zdravstvena voditeljica.

6.5. UKLJUČIVANJE RODITELJA U AKTIVNOSTI U ODGOJNOJ SKUPINI

Ovisno o preporukama Zavoda za javno zdravstvo roditeljima se ponudilo sudjelovanje u radionicama uoči blagdana (Božićne i uskrсне radionice), Fašnika i Cvjetnog korza. Radionicama stručno razvojne službe vezano za pripremu školaraca za školu nisu realizirane. Ovakav način suradnje pokazao se kroz godine kao vrijedan i kvalitetan nositelj suradnje.

6.6. OSTALI OBLICI SURADNJE S RODITELJIMA

Kontinuirano se i dalje radi na razvijanju vrtićke web-stranice, putem koje se objavljuju korisni savjeti za roditelje i djecu te najave događanja u vrtiću. Suradnja s roditeljima prati se kroz pedagošku dokumentaciju, evaluacijske liste na roditeljskim sastancima, uvidom i sudjelovanjem u provedbi roditeljskih sastanaka od strane članova stručnog tima, zapisima u knjizi utisaka.

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Za ostvarivanje zadaća iz Godišnjeg plana i programa ostvarena je suradnja sa sljedećim relevantnim čimbenicima:

1. Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske - konzultacije, suglasnosti, savjetovanja, suradnja pri uvođenju pripravnika i sl.
2. Upravni odjel za društvene djelatnosti Grada Samobora - suradnja u provođenju zadataka brige o djeci predškolskog uzrasta
3. Ured gradonačelnika grada Samobora
4. Agencija za odgoj i obrazovanje - Stručno usavršavanje, savjetovanja, konzultacije
5. Učiteljski fakultet – odsjek za predškolski odgoj
6. Osnovne škole: *Milan Lang, Samobor, Bogumil Toni*
7. Dječji vrtići na području grada, županije i države
8. Dom zdravlja Samobor - suradnja pri realizaciji programa zdravstvene zaštite djece
9. Gradska ljekarna Samobor
10. Gradska knjižnica i čitaonica Samobor
11. Pučko otvoreno učilište Samobor
12. Hrvatski zavod za zapošljavanje
13. Centar za socijalnu skrb Samobor - suradnja u zbrinjavanju socijalno ugrožene i pedagoški zapuštene djece
14. Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora *SUVAG*
15. Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
16. Centar inkluzivne potpore *IDEM*
17. Folklorni ansambl *Mladost*
18. Samoborski športski savez
19. Ustanova *Sportski objekti Samobor*
20. Društvo športske rekreacije *Športići*
21. Turistička zajednica grada Samobora
22. Samoborski muzej
23. Galerija *Prica*
24. Komunalac d.o.o. Samobor
25. Šumarija Samobor
26. Friš d.o.o.
27. Autoprijevoznici "Autoturist" i "Samoborček"
28. Udruga „Lijepa naša“
29. Kazališta: *ZKL, Mala scena, Žar ptica, Trešnja, Lutkarski studio Kvak*
30. Policijska postaja Samobor
31. JU Zeleni prsten Zagrebačke županije
32. Civilni stožer grada Samobora
33. KUD Oštrc Rude
34. Turistička agencija *Bergman putovanja*
35. Stolnoteniski klub Samobor

- 36. Samoborska udruga roditelja za lokalne aktivnosti *SURLA*
- 37. Odvodnja d.o.o. Samobor
- 38. Gradsko društvo Crvenog križa Samobor - kontinuirana suradnja pri poboljšanju materijalnih uvjeta rada vrtića te pomoć socijalno ugroženim obiteljima
- 39. INA d.o.o.
- 40. HAK
- 41. Vatrogasci
- 42. Udruga osoba s invaliditetom Sinergija, Samobor

Zaključak:

Suradnja s ustanovama, institucijama i djelatnostima koja se nastavljaju od prijašnjih godina je na zadovoljavajućem nivou. Treba naglasiti bolju i kvalitetniju suradnju s Turističkom zajednicom grada Samobora, naročito prilikom organizacije Dječjeg fašnika i Cvjetnog korza. Suradnja s kazalištima, muzejima i galerijama ove godine je realizirana bolje i u većem opsegu nego ranijih godina zbog popuštanja mjera.

Na planu obrazovanja za održivi razvoj Eko programa važno je spomenuti Udrugu Lijepa Naša koja prati Vrtić i daje podršku u radu na razne načine, kroz edukaciju, praćenje rada i ocjenjivanje realiziranih aktivnosti. Protekle godine došlo je do pada interesa za suradnjom od strane JU Zeleni prsten Zagrebačke županije, s obzirom da je s njima dosadašnjih godina ostvarena odlična suradnja, te je JU Zeleni prsten kum u EKO programu vrtića, za očekivati je u budućnosti bolju suradnju nego protekle godine.

UOSI Sinergija je pozvala DV Izvor da bude partner na projektu *Integracija kroz Ubuntu filozofiju* koji bi se bavio pravima djece te odgovornostima koje kao pojedinci i društvo moramo imati prema djeci. U sklopu projekta provodile bi se radionice o Konvenciji o pravima djeteta sukladno kojih bi djeca ilustrativno prikazala viđenje iste; učilo bi se o informatičkoj pismenosti i načinima zaštite od cyber nasilja kao i o usvajanju zdravih prehrambenih navika (roditelji i djeca). Projekt je prijavljen na natječaj Europske komisije vezano za zaštitu i promicanje prava djeteta.

8. VREDNOVANJE

Vrednovanje programa odvijalo se na sljedeće načine:

- Kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i valorizacije
- Kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i godišnje izvještavanje
- Kroz doživljaj i vrednovanje programa od strane roditelja
- Kroz različite oblike dokumentiranja aktivnosti djece : samorefleksije djece (plakati, panoi, foto, audio i video zapisi, bilješke, dječji radovi i dr.), individualnih i grupnih portofolia, kroz uratke djece (slike i crteži ...) i prezentacije istih
- Kroz dokumentiranje aktivnosti odgojitelja (kroz različite oblike dokumentiranja, samorefleksije i refleksije odgojitelja i stručnih suradnika

9. RAD UPRAVNOG VIJEĆA

Protekle pedagoške godine održano je ukupno 14 sjednica UV. Najčešće se razmatrala prisutna financijska situacija, problematika pedagoške naravi, zapošljavanja i sl. Članovi Upravnog vijeća su: **Tihana Matijaščić** (predsjednica), **Kristina Gelo Roščak** (zamjenica), **Luka Biščan** (predstavnik Osnivača), **Staša Kukulj** (predstavnica roditelja) i **Snježana Klasiček** (predstavnica odgajatelja).

Važno je istaknuti da su svi članovi Upravnog vijeća redovito prisustvovali sjednicama, vrlo aktivno sudjelovali u radu upravljajući vrtićem i donoseći akte i odluke kako bi se rad vrtića mogao odvijati sukladno zakonima i propisima nadležnog Ministarstva i Osnivača, a sve u želji da se djeci, roditeljima i djelatnicima pomogne koliko je to najviše moguće. Ove su se godine po prvi puta članovi Upravnog vijeća aktivno uključili u proces upisa te je gđa Gelo Roščak bila prisutna tijekom pregleda dokumentacije i provjere kriterija za upis. Sve nedoumice oko upisa rješavale su se po nalogu člana UV.

Zapisnici Upravnog vijeća su uredno vođeni i posebno arhivirani, a zaključci i odluke UV nalaze se i dostupni su javnosti na internet stranicama vrtića.

Upravno vijeće je na svojoj 16. sjednici prihvatilo Izvješće o radu DV Izvor

Slika 1 - Zaključak UV o prihvaćanju izvješća o radu DV Izvor



Gustava Krkleca 2
e-mail: dv.izvor.samobor@gmail.com

Matični broj: 1412698
Tel: 3362-033

OIB: 25196672160
IBAN: HR8824840081100708011

Klasa: 007-06/22-01/01
Ur.br:238-27-80-02-22-24
U Samoboru 31.8.2022.

Temeljem članka 35. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22) i članka 41. Statuta Dječjeg vrtića Izvor, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Izvor na 16. sjednici održanoj 31.8. 2022. godine donijelo je

ZAKLJUČAK

o prihvaćanju Godišnjeg izvješća o radu ustanove Dječjeg vrtića Izvor, za pedagošku 2021./2022. godinu, kojeg je donijelo Odgojiteljsko vijeće na sjednici održanoj 29.8.2022. godine.



Predsjednica Upravnog vijeća:
Tihana Matijašić

POPIS TABLICA

Tablica 1 – Lokacije DV Izvor	1
Tablica 2 - Centralni objekt G. Krkleca 2	2
Tablica 3 - Područni objekt Celine.....	3
Tablica 4 - Područni objekt Mlinska 16a	3
Tablica 5 - Područni objekt Bregana	4
Tablica 6 - Područni objekt Hrastina.....	5
Tablica 7– Struktura djelatnika u pedagoškoj godini 2021./2022.	6
Tablica 8– Realizirani Plan održavanja objekta i opreme	11
Tablica 9 - Prikaz bruto/neto plaće te broja zaposlenih po mjesecima.....	13
Tablica 10 - Sati bolovanja po mjesecima	14
Tablica 11 - Pregled umanjeanja po pojedinim olakšicama (bez bolovanja)	15
Tablica 12 - Raspored prehrane.....	17
Tablica 13 - Evidencija pobola	19
Tablica 14 - Evidencija epidemioloških indikacija	20
Tablica 15 Evidencija o zdravstvenom odgoju.....	29
Tablica 16 - Prosječna prisutnost djece u pedagoškoj godini 2021/2022 u objektu Gustava Krkleca	32
Tablica 17 - Prosječna prisutnost djece u pedagoškoj godini 2021/2022 u objektu Mlinska	33
Tablica 18 - Prosječna prisutnost djece u pedagoškoj godini 2021/2022 u objektu Bregana	33
Tablica 19 - Prosječna prisutnost djece u pedagoškoj godini 2021/2022 u objektu Celine	34
Tablica 20 - Prosječna prisutnost djece u pedagoškoj godini 2021/2022 u objektu Hrastina	34
Tablica 21 - Prosječna prisutnost djece u pedagoškoj godini 2021/2022 na razini objekata	35
Tablica 22- Identifikacija djece s posebnim potrebama	39
Tablica 23 - Djeca s potencijalnim, prolaznim i trajnim posebnim potrebama	41
Tablica 24 - Djeca s glasovno-govorno-jezičnim odstupanjima	42
Tablica 25 - Prikaz djece s teškoćama u razvoju u terapiji logopedinje NHB	46
Tablica 26 - Školski obveznici po skupinama	51
Tablica 27 - Tablica Priprema djece za školu	52
Tablica 28 - Tijek procesa prilagodbe.....	53
Tablica 29 - Broj opserviranih adaptacija i readaptacija jasličkih skupina, po objektima	55
Tablica 30 -Broj prijavljene djece za upis u vrtić za ped. god. 2022./2023..	56
Tablica 31 - Broj primljene djece u vrtić.....	56
Tablica 32 - Prednosti pri upisu	56
Tablica 33 - Broj neprimljene djece	57
Tablica 34 - Broj zajedničkih molbi u oba gradska vrtića	57
Tablica 35 - Lista neprimljene djece u DV Izvor*	57
Tablica 36 - Lista primljene djece s teškoćama u razvoju**	57
Tablica 37 - Strategija dokumentiranja odgojno obrazovnog procesa.....	58
Tablica 38 - Događanja van vrtića	61
Tablica 39 - Događanja u vrtiću.....	62
Tablica 40 - Raspored rada folklorne igraonice	64
Tablica 41 - Raspored realiziranih planiranja i vrednovanja po objektima.....	67
Tablica 42 - Raspored realizacije radionica iskustvene razmjene i podrške	67
Tablica 43 - Održane radionice zdravstvene voditeljice	69

Tablica 44 - Realizacija stručnog usavršavanja odgojitelja van ustanove	72
Tablica 45 – Realizacija stručnog usavršavanja stručnih suradnika van ustanove	86
Tablica 46 - Realizirane studentske prakse za pedagošku godinu 2021./22.....	89
Tablica 47 - Tablica realiziranih roditeljskih sastanaka pedagoške godine 2021/22.	91
Tablica 48 - prikaz obavljenih inicijalnih razgovora.....	93

POPIS SLIKA

Slika 1 - Zaključak UV o prihvatanju izvješća o radu DV Izvor	99
---	----